
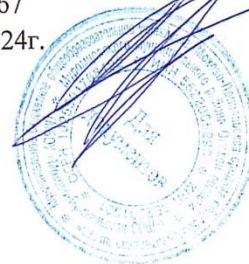


Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 14
от 30.09.2024г.

Согласовано
Совет школы
Протокол № 3
от 30.09.2024г.

Утверждено
Директор школы: В.Г. Буянов
Приказ № 67
от 30.09.2024г.

Согласовано
Председатель Комитета образования
Администрации Муромцевского МР

О.П. Голубева
30.09.2024г.



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мохово-Привальская средняя общеобразовательная школа»
Муромцевского муниципального района Омской области

(срок реализации - 3 года)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мохово-Привальская средняя общеобразовательная школа» Муромцевского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. № 10;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»;- Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18 мая 2023г.«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения РФ № 370 от 18 мая 2023г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;- Приказ Министерства просвещения РФ № 375 от 18 мая 2023г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;- Приказ Министерства просвещения РФ № 1023 от 24 ноября 2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Цель	Обеспечение интеллектуального, творческого, спортивного развития, самореализации, самоопределения обучающихся, профессионального совершенствования педагогических работников путём реализации подпроектов и подпрограмм в

	период с 01.10.2024 по 30.09.2027 год.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся через реализацию подпроекта «Успех каждого ребёнка». 3. Обновить формы работы с родителями и (или) лицами, их заменяющими, по совместному воспитанию обучающихся путём реализации модуля «работа с родителями» рабочей программы воспитания. 4. Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся через организацию детских и молодёжных творческих объединений и тематических смен. 5. Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов путём применения в практической деятельности материалов Единых методических дней, через реализацию программы «Учитель-профессионал». 6. Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся через организацию обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства. 7. Повысить цифровую компетенцию педагогических работников через реализацию подпроекта «Цифровая образовательная среда».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведён проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики. Выявлены дефициты. 2. Созданы условия для дальнейшего развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся, повышена активность и результативность участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различных уровней. 3. Обновлены формы работы с родителями и (или) лицами, их заменяющими, созданы активные родительские сообщества. 4. Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся, организованы творческие объединения «Школьный хор», «Школьный медиациентр», «Военно-патриотический клуб», летние профильные смены. 5. Повышено профессиональное мастерство педагогических работников путём участия в различных профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты через индивидуальные образовательные маршруты.

	<p>6. Реализованы профессиональные потребности и пробы обучающихся, организовано обучение рабочим специальностям на базетехникума механизации и сельского хозяйства.</p> <p>7. Повышена цифровая компетентность педагогов. Вовлечённость в сетевые профессиональные сообщества.</p>
Сведения о разработчиках	Коротеева Т.А., заместитель директора; Качесова Н.А., заместитель директора.
Период реализации	Сроки реализации Программы развития – 01.10.2024 – 30.09.2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – 01.10.2024 – 30.12.2024; Реализации – 10.01.2025 – 31.05.2027; Обобщающий – 01.06.2027 – 30.09.2027.
I этап – подготовительный (01.10.2024 – 30.12.2024)	<p>Подготовка локальных актов: приказ об утверждении программы развития, приказ о разработке подпроектов, подпрограмм, приказ о проектных группах, положение о творческих объединениях, положение о школьном военно-патриотическом клубе, положение о родительских сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника, карта активностей педагога, положение о сетевых профессиональных сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте развития способностей обучающегося.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: классные и общешкольные родительские собрания, социальные сети, мессенджеры.</p>
II этап – реализация (10.01.2025 – 31.05.2027)	Основные мероприятия, проекты: «Успех каждого ребёнка», «Учитель-профессионал», «Цифровая образовательная среда», рабочая программа воспитания, реализация мероприятий дорожной карты.
III этап – обобщающий (01.06.2027 – 30.09.2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ; «Мохово-Привальская СОШ»
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Осуществляют контроль реализации Программы развития: Буянов В.Г., директор школы, Коротеева Т.А., заместитель директора школы, Качесова Н.А., заместитель директора школы, Сова В.Д., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мохово-Привальская средняя общеобразовательная школа» Муромцевского муниципального района Омской области (МБОУ «Мохово-Привальская СОШ»)</p> <p>2. Дата основания ОО – 1974 год.</p> <p>3. ИНН - 5522005296</p> <p>4. Информацию об учредителе – Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области</p> <p>5. Сведения о лицензии - №165-п от 12 октября 2016г. Общее образование. Дополнительное образование.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 646449, Омская область, Муромцевский район, село Моховой Привал, улица Спортивная, 1.</p> <p>7. Контакты: телефон – 8(38158)36610, адрес электронной почты – mohovoprivalskayasosh@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh-mohovoprivalskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее – 19;</p> <p>Основное общее – 36;</p> <p>Среднее общее – 7;</p> <p>Детей с ОВЗ – 1;</p> <p>Детей-инвалидов -0.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» не имеет структурных подразделений.</p> <p>Структура управления ОО: Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, школьные методические объединения учителей, детское ученическое самоуправление.</p> <p>Информация о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Программы внеурочной деятельности на уровне начального, основного, среднего общего образования, в числе которых «Разговоры о важном», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Я и профессия», «Россия – мои горизонты», «Россия – моя история».</p> <p>Программы дополнительного образования социально-гуманитарного, естественнонаучного, театрального, спортивного направлений.</p> <p>Используемые образовательные технологии: проблемного обучения, ИКТ, технологии развития критического мышления, технология поэтапного формирования умственных действий, технология уровневых дифференциаций, проектная технология.</p>

	<p>Материально-технические условия – 12 кабинетов, 2 кабинета «Точка роста»(биолого-химическая лаборатория, физико-технологическая лаборатория), спортивный зал, актовый зал 28 компьютеров, в том числе 17 ноутбуков по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда», 3 интерактивных панели, 1 рабочее место учителя, 2 кабинета оснащены мультимедийным проектором, 1 МФУ, 1 принтер.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: техническая составляющая – 28 компьютеров, в т.ч. 17 ноутбуков по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда», 3 интерактивных панели, 1 рабочее место учителя, 3 кабинета оснащены мультимедийным проектором, 1 МФУ, 1 принтер; технологическая составляющая – ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», электронный дневник (Дневник.ру), школьный сайт, школьная электронная почта.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>количество смен – 1,</p> <p>дней в учебной неделе – 5,</p> <p>особенности календарного учебного графика – в соответствии с ФООП</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 16;</p> <p>Количество педагогических работников – 15;</p> <p>количество учителей – 14;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, советник по воспитанию, старший вожатый) – 4;</p> <p>количество работников, имеющих учёную степень/учёное звание – 0%;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почётный работник общего образования» - 0; - Почётная грамота Министерства образования РФ – 2; - Почётная грамота Министерства Омской области – 4; <p>доля работников с высшим образованием – 44%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 57 %;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 0;</p> <p>иные особенности коллектива:</p> <p>выпускники школы – работники ОО – 9,</p> <p>молодые специалисты – 3.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Дом культуры, библиотека. Совместная воспитательная деятельность.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2022 год –учитель школы Силина О.А. заняла 1 место в личном первенстве Зимнего районного фестиваля физкультурного мероприятия работников народного образования и науки в номинации «ГТО по 6 ступени»; обучающийся школы Наумов М. – призёр муниципального</p>

этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе; обучающаяся школы Лукьянова Е. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Великий язык великой нации»; обучающиеся школы Смирнова У., Шишкина Д., Лукьянова Е. – призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в разных возрастных категориях.

2023 год – учитель школы Качесова Н.А. – победитель областного конкурса программ по воспитанию обучающихся на традициях казачьей культуры (номинация «Слава Богу, мы казаки!»); МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» - РИП-ИнКО «Синхронизация общего и профессионального образования с учётом потребностей регионального рынка труда»; учитель школы Биховец Л.А. – победитель муниципального этапа конкурса «Самый классный классный»; учитель школы Коротеева Т.А. – призёр областного конкурса педагогических работников «Воспитать человека»; обучающейся школы Шишкиной Д. вручено свидетельство о внесении на районную детскую Доску почёта.

2024 год – учителю школы Силиной О.А. вручена Благодарность за подготовку участника Всероссийского конкурса детского рисунка «Леонардо» за поддержку развития детского творчества и художественного образования; учитель школы Коротеева Т.А. занесена на электронную Доску почёта работников системы образования Омской области; выпускнице 11 класса Гатаевой С. вручена медаль «За особые успехи в учении» 1 степени; обучающаяся школы Грязнова У. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений, Волобуева В., Голубятникова Т. – призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный	+	

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

							<p>обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	+	

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
11	Образовательная	образовательная	1	Магистральное	Функционирован	+	

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	+	

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ных программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие в образовательной организации узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов)	Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся; - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	+	

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, коллекти); -- взаимодействие с образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	+	

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
----	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	+	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для индивидуальных и групповых занятий с обучающимися	Недостаточная работа административной команды по привлечению учителя-логопеда и учителя-дефектолога с выделением для работы отдельных кабинетов	Привлечение учителя-логопеда и учителя-дефектолога из других образовательных организаций с выделением отдельных кабинетов.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Недостаточная работа административной команды по оборудованию зон (помещений) в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Оборудование зон (помещений) в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---	----------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов	+	

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки к участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий. Организация работы

							<p>классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Проведение мониторинга ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью. осуществления любой другой деятельности.

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	

	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	

58	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	2	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Не используется потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Профориента	Сопровождение выбора профессии	+	

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			ция»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе

							<p>для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, организациях среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
78	Посещение обучающимися занятий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	+	

	по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»	профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	+	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	+	

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

							индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	образовательные маршруты					ИОМ.	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	+	

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	+	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	+	
93	Повышение	1 представитель	1	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	Обеспечение

	<p>квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>управленческой команды</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и

							<p>для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах</p>

							<p>профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	

	целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
---------	--------------------------------------------------------------	---------	---	------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	

	развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p>
---------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует административный контроль.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

							<p>образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						отношений.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	+	
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	+	
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	+	

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	+	
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	+	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты по каждому магистральному направлению описаны в таблице 3.1. «Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению в целом)» (см. выше).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание» - 28 баллов из максимально возможных 53. Уровень – базовый. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невозможности реализовать несколько профилей обучения (показатель 1.2.) является небольшое количество обучающихся в школе, в том числе на уровне среднего общего образования, поскольку школа находится в сельской местности (село с населением до 1 тысячи человек).

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.4. – обеспеченность учебниками и учебными пособиями – является возможность закупки необходимого количества учебников, что объясняется недостаточностью финансирования. Обеспечение учебниками в полном объёме осуществляется за счёт поиска в других образовательных учреждениях.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.6. – углублённое изучение отдельных предметов – является наличие одной параллели в каждом классе. Тогда как мониторинг предполагает наличие нескольких параллелей. Этот показатель обусловлен низкой наполняемостью обучающихся в классах.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.11. является то, что образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективности по итогам предыдущего учебного года, на протяжении которого создавались условия для повышения объективности диагностических процедур.

Причиной отсутствия максимально балла по показателю 1.14. является то, что обеспечение 10 часов внеурочной деятельностью осуществляется в том числе за счёт проводимых общешкольных воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.15, невыполнение показателя 1.16 обусловлено отсутствием системной работы по подготовке обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Причиной отсутствия максимальных баллов по показателям 1.18., 1.19., 1.20. является то, что программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ реализуется в течение 1 года, разработанные ЛА не охватывают всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ, а также отсутствием в штатном расписании школы узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ. Специалисты привлекаются из других образовательных учреждений.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.21. является отсутствие адаптированной программы дополнительного образования для детей с ОВЗ. Связано это с недостаточностью квалификации педагогических работников.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.22. является несвоевременность обновления информации по организации обучения детей с ОВЗ на сайте школы. Это объясняется также отсутствием в штатном расписании школы всех специалистов по работе с детьми с ОВЗ.

Причиной отсутствия максимальных баллов по показателям 1.23., 1.24 является то, что по заключению ПМПК специального учебного обеспечения не требуется.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.26. является отсутствие курсовой подготовки для обучения детей с ОВЗ всеми педагогами школы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.27. является отсутствие опыта системной работы педагогического коллектива по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению - до 3 баллов.

По магистральному направлению «Здоровье» - 13 баллов из 24, уровень средний. Выявлены показатели, по которым не набраны максимальные баллы и причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.6. - по видам спорта в деятельности ШСК – нет необходимости в больше количестве видов спорта вследствие небольшого количества обучающихся.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.8., невыполнение показателя 2.9. является недостаток квалифицированных кадров для качественной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям Всероссийского уровня.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.10. является недостаточная мотивация и охват обучающихся этим направлением.

Причиной отсутствия баллов по показателям 2.11., 2.12. является отсутствие отдельных помещений и оборудования для работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога, так как в штатном расписании школы нет отдельно таких специалистов. Данные специалисты привлекаются из других образовательных организаций.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному направлению «Творчество» - 19 баллов из 29, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной низких баллов по показателям 3.2., 3.3. является наличие дополнительных общеобразовательных программ по 1-2 направлениям и наличие только 1 технологического кружка, что будет компенсировано открытием в школе Точки роста.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.5. – наличие призов конкурсов на Всероссийском уровне – является недостаточность подготовки обучающихся в этом направлении.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.6. – является отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования с двумя и более организациями. Этот показатель будет выполнен.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.7. является недостаток школьных творческих объединений, который будет выполнен.

Часть показателей магистрального направления «творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

По магистральному направлению «Воспитание» - 18 баллов из 22, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набраны максимальные баллы, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.6. является неиспользование имеющегося потенциала взаимодействия школы и родительской общественности в части трансляции опыта взаимодействия.

Причиной невыполнения показателя 4.7. является отсутствие школьной символики. Среди участников образовательных отношений объявлен конкурс на создание школьной символики.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.8. является нецелесообразность ведения программ туризма и краеведения более одной вследствие отсутствия потребности.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению - до 2 баллов.

По магистральному направлению «Профориентация» - 9 баллов из 14, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набраны максимальные баллы, а также причины дефицитов.

Причинами невыполнения показателей 5.3, 5.4. являются отсутствие механизмов соглашений с региональными предприятиями по профориентации, а также отсутствие профильных и предпрофильных классов.

Причиной невыполнения показателя 5.9. является непосещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Причиной невыполнения показателя 5.11. является отсутствие соглашения с учреждениями профессионального образования о подготовке обучающихся по рабочим специальностям.

Причиной невыполнения показателя 5.14 является то, что в школе 1 обучающийся с ОВЗ, который обучается в начальной школе.

Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению - до 2 баллов.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов из 31, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 6.6., 6.7. является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, большая нагрузка, профессиональное выгорание.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 6.11., 6.12 является недостаточная информированность представителей управленческой команды о программах из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителей предметов естественнонаучного цикла о программах , направленных на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.13., невыполнения показателя 6.14. является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, большая нагрузка, профессиональное выгорание.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет выполнено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По ключевому условию «Школьный климат» - 15 баллов из 19, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 7.8., 7.11., 7.13 является недостаточная подготовленность психолого-педагогических кадров, что будет компенсировано за счет прохождения ПП, КПК, что позволит реализовать комплексные психолого-педагогические программы.

Часть показателей ключевого условия «Школьный климат» будет выполнено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По ключевому условию «Образовательная среда» - 16 баллов из 21, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.4. является отсутствие в школе дистанционного обучения, неиспользование всех возможностей ФГИС «Моя школа», в частности контрольно-оценочных функций.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.5. является недостаточная мотивация учителей по включению в сетевые профессиональные сообщества, большая нагрузка педагогических работников.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.7. обусловлена тем, что качество предоставляемых услуг связи не всегда позволяет интегрировать информационную систему управления образовательной организацией с региональными информационными системами.

Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет выполнено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 баллов из 53. Базовый уровень, близкий к среднему. Отсутствие победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ – 0. Информационный блок на официальном сайте образовательной организации об	31 балл. Средний уровень. Наличие победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ – 1. Информационный блок на официальном сайте образовательной

		<p>организации образования обучающихся с ОВЗ(информация не обновляется или обновляется редко) – 2.</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по обучению обучающихся с ОВЗ – 1.</p>	<p>организации об организации образования обучающихся с ОВЗ с регулярно обновляемой информацией – 3.</p> <p>Не менее 800% педагогических работников прошли обучение по обучению обучающихся с ОВЗ – 2.</p>
2	Воспитание	<p>18 баллов из 22. Средний уровень.</p> <p>Отсутствие школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) – 0.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия – 2.</p>	<p>20 баллов. Высокий уровень.</p> <p>Отсутствие школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) – 1.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 3.</p>
3	Здоровье	<p>13 баллов из 24. Средний уровень.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне – 1.</p> <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением – 1.</p>	<p>15 баллов. Стабильно средний уровень.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – 2.</p> <p>От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением – 2.</p>

4	Творчество	<p>19 баллов из 29. Средний уровень.</p> <p>1 технологический кружок на базе общеобразовательной организации – 1.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией – 1.</p>	<p>22 балла. Стабильно средний уровень.</p> <p>3 и более технологических кружка – 3.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями – 2.</p>
5	Профориентация	<p>9 баллов из 14. Средний уровень.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 0.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих – 0.</p>	<p>11 баллов. Средний уровень, близкий к высокому.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих – 1.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 баллов из 31. Средний уровень.</p> <p>От 5 до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ – 2.</p> <p>Повышение квалификации 1 представителем управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального</p>	<p>22 балла. Стабильно средний уровень.</p> <p>10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ – 3.</p> <p>Повышение квалификации не менее 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального</p>

		образования – 1.	Образования – 2.
7	Школьный климат	15 баллов из 19. Средний уровень. Оказание психолого-педагогической помощи реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) консультаций отдельных участников образовательных отношений – 1. Профилактика девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) консультаций отдельных участников образовательных отношений – 1.	17 баллов. Высокий уровень. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся – 2. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – 2.
8	Образовательная среда	16 баллов из 21. Высокий уровень. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - 1.	18 баллов. Высокий уровень. Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 3.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Регламентация	Отсутствие разнообразия профилей обучения и соответственно	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях	Низкая мотивация обучающихся на получение высоких

	<p>деятельности школы разработанными нормативно-правовыми локальными актами, в том числе по организации получения образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>учебных планов на уровне среднего общего образования вследствие снижения количества обучающихся.</p>	<p>общего образования.</p>	<p>результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации. Дефицит педагогических кадров.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Повышение социальной активности обучающихся через участие в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Наличие представительств детских и</p>	<p>Непонимание определённой части родителей стратегии развития образовательного учреждения.</p>	<p>Преемственность школьных традиций, тесные связи внутри детского коллектива, принятие большинством целей, способов деятельности, взаимопонимание.</p>	<p>Рост числа семей с низкими доходами и низким образовательным уровнем, неполных семей.</p>

	<p>юношеских общественных объединений («Орлята России», «ЮИДД», «Движение первых»).</p>			
Здоровье	<p>Организация и контроль горячего питания обучающихся. Просветительская деятельность в части здорового питания и образа жизни. Деятельность школьного спортивного клуба.</p>	<p>Дефицит педагогических кадров. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p>	<p>Разработка и реализация здоровьесберегающей программы.</p>	<p>Подверженность определенной части обучающихся виртуальной зависимости. Недостаточная мотивация для активных занятий физкультурой и спортом.</p>
Творчество	<p>Функционирование школьного театра миниатюр, хора, музейной комнаты, Участие в различных творческих конкурсах.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в творческих конкурсах различных уровней.</p>	<p>Открытие «Точки роста», что позволило увеличить количество реализуемых программ дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточная мотивация участников образовательных отношений для развития способностей</p>

				обучающихся.
Профориентация	Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» (охват обучающихся 6-11 классов – 100%). Реализация плана профориентационной работы.	Сложности с дальнейшим профессиональным выбором обучающихся.	Организация прохождения профессиональных проб на площадках разных уровней. Возможность организации профессионального обучения на базе Муромцевского техникума механизации сельского хозяйства.	Трудности с организацией и проведением экскурсий на производственные предприятия района вследствие их малочисленности. Отсутствие мотивации обучающихся работать в сельской местности.
Учитель. Школьная команда	Наличие учителей с богатым педагогическим опытом, учителей-выпускников нашей школы. Наличие службы педагогического сопровождения:	Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная укомплектованность кадрами. Профессиональное	Педагогический коллектив способен к решению сложных задач.	Кадровый дефицит. Малое количество молодых педагогов, так как молодёжь не желает жить и работать в сельской

	педагог-психолог, социальный педагог.	выгорание педагогов.		местности из-за сложных бытовых условий, невысокой заработной платы.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Работа педагога-психолога в школе.	Отсутствие оборудованного кабинета педагога-психолога, комнаты релаксации.	Гибкая организация рабочего пространства и стремление к формированию внутренней культуры школьного сообщества.	Недостаточная активность всех участников образовательных отношений к созданию детско-взрослой общности.
Образовательная среда	Наличие необходимой материально-технической базы. Доступ в Интернет через WI-FI. Достаточный уровень оснащения компьютерной	Невысокая мотивация педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. и с грантовой поддержкой. Педагоги школы не являются участниками	Внедрение единой информационной среды, повышение качества образовательной деятельности за счёт эффективного использования ИКТ.	Увеличение отчётности как в бумажном, так и в электронном виде приводит к перегрузке представителей административной команды.

	техникой.	виртуальных сообществ педагогов.		
--	-----------	----------------------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию: разработка и реализация управленческих проектов, программ, совершенствование деятельности по реализации модулей рабочей программы воспитания, активизация профориентационной работы в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее», усиление работы по социально-психологическому сопровождению участников образовательных отношений.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребёнка». Цель: увеличение числа обучающихся - результативных участников интеллектуальных, творческих конкурсов, спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях к концу 2026 года до 10% за счёт разработки и	1.Выявить обучающихся с различными способностями путём педагогического наблюдения и диагностического инструментария. 2.Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям. 3.Рост числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на муниципальном	1.Выявлены обучающиеся с различными видами способностей. 2.Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям. 3.Рост числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на муниципальном	Январь 2025-декабрь 2026гг	1.Прохождение педагогами КПК по данной проблеме. 2.Организация педагогического наблюдения. 3.Психолого-педагогическая диагностика. 4.Вовлечение обучающихся в интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия. 5.Использование ресурсов «Точки роста». 6.Разработка и реализация ИОИ	1.Кадры 2. «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности	1 Ежова 3.Н. Назарова И.П. 3.Лисовская Е.М.	1.Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней - до 10% от общего числа. 2.Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным	1.Промежуточный контроль реализации ИОМ. 2.Статистика участия и результативности участия в муниципальных и региональных интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

		реализации ИОМ.	3.Использовать наиболее эффективные подходы для повышения результативности участия в различных конкурсах.	региональном уровнях.		по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.			мероприятиям – 100%. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 50%. Доля педагогов, участвующих в подпроекте – 50%.	
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания. Цель: создание условий для развития, социализации, самоопределения обучающихся через разнообразие организации тематических смен, клубов, родительских сообществ в период реализации Программы развития.	1.Активизировать работу родительского комитета для обсуждения актуальных вопросов воспитания, вовлечения родителей в общешкольные КТД. 2.Организовать и разнообразить летние тематические смены. 3.Активизировать деятельность школьного военно-патриотического клуба.	1.Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь. 2.Организованы разнообразные летние тематические смены. 3.Активизирована деятельность школьного военно-патриотического клуба.	Январь 2025- декабрь 2026 гг.	1.Семинар по организации родительских сообществ в школьном пространстве. 2.Родительское собрание о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. 3.Обновление состава родительского комитета. 4.Разработка совместных мероприятий. 5.Разработка и организация форм трансляции опыта взаимодействия с родителями. 6. Разработка	1.Кадры. 2.Рабочая программа воспитания. 3.План профориентационной работы. 4. «Билет в будущее»	Сова В.Д. Грязнова А.А. Лисовская Т.Н.	1.Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 20%. 2.Количество летних тематических смен – 1-2. 3. Военно-патриотический клуб.	1. Промежуточный контроль реализации рабочей программы воспитания. 2.Количество и качество совместно проведённых мероприятий с семьями. 3.Количество трансляций опыта взаимодействия с родителями. 4.Анализ реализации летних тематических смен. 5. Анализ деятельности школьного военно-патриотического клуба.

						плана летних тематических смен и их реализация. 7. Обновление форм работы школьного военно-патриотического клуба.				
3	Здоровье	«Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на муниципальном и региональном уровнях к концу 2026 года на 10% за счёт реализации ИОМ.	1. На основе педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. 2. Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. 3. Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.	1. Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческим, спортивными способностями. 2. Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. 3. Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях.	Январь 2025 – декабрь 2026гг.	1. Прохождение педагогами КПК по проблеме. 2. Организация педагогического наблюдения. 3. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики. 4. Вовлечение обучающихся в интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия. 5. Использование ресурсов центра «Точка роста». 6. Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.	1. Кадры. 2. Спортивное оборудование. 3. Программа дополнительного образования. 3. Спортивный клуб «Лидер».	Лисовская Е.М.	1. Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней – 10% от общего числа обучающихся. 2. Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%. 3. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 50%. 4. Доля педагогов, участвующих в подпроекте - 50%.	1. Промежуточный контроль реализации ИОМ. 2. Статистика участия и результативности участия в муниципальных и региональных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.

4	Творчество	«Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на муниципальном и региональном уровнях к концу 2026 года на 10% за счёт реализации ИОМ.	1. На основе педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. 2. Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. 3. Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.	1. Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческим, спортивными способностями. 2. Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. 3. Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях	Январь 2025 – декабрь 2026гг	. Прохождение педагогами КПК по проблеме. 2. Организация педагогического наблюдения. 3. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики. 4. Вовлечение обучающихся в интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия. 5. Использование ресурсов центра «Точка роста». 6. Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении	1. Кадры. 2. Программа дополнительного образования «Театр миниатюр». 3. Программа внеурочной деятельности «Хоровое пение».	Буянова Н.К. Биховец Л.А.	1. Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней – 10% от общего числа обучающихся. 2. Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%. 3. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 50%. 4. Доля педагогов, участвующих в подпроекте - 50%.	1. Промежуточный контроль реализации ИОМ. 2. Статистика участия и результативности участия в муниципальных и региональных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.
5	Профориентация	«Билет в будущее» в рамках Федерального проекта. Цель: обеспечение профессиональной ориентации и профессионального обучения	1. Разработать и реализовать программу дополнительного образования, направленную на профориентацию, в т.ч. за счёт сети. 2. Организовать обучение школьников по программам профессиональной	1. Разработать и реализовать программу дополнительного образования, направленную на профориентацию, в т.ч. за счёт сети. 2. Организовать обучение школьников по программам профессиональной	Январь 2025 – май 2026гг	1. Проведение анализа ресурсов для реализации программы дополнительного образования по профориентации	1. «Точка роста». 2. Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства.	Лисовская Е.М. Ежова З.Н. Назарова И.П.	1. Доля обучающихся, участвующих в программе дополнительного образования по профориентации – до 10%. 2. Доля обучающихся,	1. Промежуточный контроль реализации подпроекта. 2. Анализ участия обучающихся в программах.

		школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям за счёт взаимодействия с профессиональными образовательными организациями с 2025 года.	2.Организовать обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации сельского хозяйства.	подготовки по профессиям на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации сельского хозяйства.		2.Разработка программы дополнительного образования, в т.ч. через сеть. 3.Реализация программы дополнительного образования по профориентации в 2-25-2026 учебном году. 4.Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки. 5.реализация программы профессиональной подготовки обучающихся с 2025 года. 6.Анализ проделанной работы.			участвующих в программах профессиональной подготовки – до 5%.	
6	Учитель. Школьная команда	Программа «Учитель-профессионал». Цель: увеличение доли педагогов, повышающих свой профессионализм	1.Обеспечить прохождение самодиагностики и профессиональных дефицитов с помощью разработанного инструментария	1.Увеличение числа педработников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. 2.Разработаны ИОМ педагогических работников, направленные на	Январь 2025 – май 2027гг.	1.Разработка чек-листа самодиагностики и профессиональных дефицитов или прохождения диагностики с	1.Учителя с опытом наставничества. 2.Школьные методические объединения. 3.ЦНППМ на базе ИРООО.	Коротеев А.А.	1.Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%. 2.Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты – 100%.	1.Промежуточный контроль реализации программы. 2.Анализ результатов диагностики. 3.Анализ результативности

		<p>ый уровень за счёт результативности и участия в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне, изучение дефицитов профессиональных компетенций, разработка и реализация ИОМ в период реализации Программы развития.</p>	<p>(анкета/чек-лист). 2. Разработать и реализовать ИОМ с учётом профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности. 3. разработать план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, в т.ч. через наставничество. 4. Разработать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы, профмастерства, олимпиады и диктанты, семинары и</p>	<p>преодоление профессиональных дефицитов. 3. Разработан план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 4. Разработан календарь активностей для педагогов в целях участия их в конкурсах профмастерства. 5. Увеличение числа педагогов, результативно участвующих в конкурсах профмастерства, транслирующих опыт.</p>		<p>использованием Федеральных диагностик. 2. Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. 3. Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей ШМО, учителей, имеющих дефициты. 4. Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. 5. Проведение методических семинаров по типичным профессиональным</p>		<p>3. Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам – 100%. 4. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профмастерства – до 10%. 5. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профмастерства, транслирующих опыт в публичных мероприятиях – до 10%.</p>	<p>ти участия в конкурсах профмастерства. 4. Анализ реализации ИОМ. Чек-листы.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

			конференции и т.д.). 5.Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.			ым затруднениям. 6.Организация работы ШМО по совершенствованию профессионализма. 7.Закрепление наставников за испытывающим и определённые затруднения. 8. Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профмастерства и качественной подготовки к ним. 9.Ведение календаря активностей педагогов. 10.Разработка дополнительных мер поддержки учителей, участвующих в конкурсах.				
7	Школьный климат	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения в реализации планов педагога-психолога,	1.Проводить мероприятия по плану работы социального педагога по профилактике девиантного	1.Понижена доля обучающихся с проявлением девиантного поведения. 2.Понижена доля обучающихся, находящихся в ТЖС.	Октябрь 2024 – май 2027.	1.Разработка и реализация плана по профилактике девиантного поведения обучающихся.	1.Кадры: социальный педагог, педагог-психолог.	Гаранина И.Г. Лисовская Е.М.	1.Доля обучающихся с проявлением девиантного поведения – не более 1 % от числа обучающихся.	1.Анализ реализации планов специалистов. 2.Статистика обучающихся, находящихся

		социального педагога. Цель: снижение частоты проявления девиантного поведения обучающихся, обучающихся, обучающихся в ТЖС через профилактическую работу.	поведения обучающихся. 2. Проводить мероприятия по плану работы социального педагога, педагога-психолога для обучающихся, находящихся в ТЖС.			2.Разработка и реализация плана помощи обучающимся, находящимся в сложной жизненной ситуации, сопровождение.			2.Доля обучающихся, находящихся в ТЖС - не более 1% от числа обучающихся. 3. Доля обучающихся с трудностями в поведении и находящимися в ТЖС, получивших педагогическую поддержку – 100%.	на различных уровнях учёта.
8	Образовательная среда	«ЦОС». Цель: повышение доли педагогов, обучающихся компонентов ИОС ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» до 100% за время действия Программы развития.	1.Провести серию обучающих семинаров по использованию инструментов ФГИС «Моя школа», возможностей ИКОП «Сферум». 2.Использовать компоненты ИОС для улучшения качества образования, повышения профмастерства	1.увеличение числа педагогов, обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 2.Повышение мотивации педагогов к использованию компонентов ИОС.	Ноябрь 2024-ноябрь 2025гг	1.Проведение семинаров по использованию фГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 2.Проведение мастер-классов учителями, использующими ИОС. 3.Проведение консультативно-образовательных мероприятий по использованию ИКОП «Сферум». 4.Проведение анализа сетевых профессиональных сообществ для выбора значимых и	1.Кадры. 2.Оборудование по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда».	Коротеев А.Т.А. Гапонова С.Д.	1.Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100%. 2.Доля педагогов, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100%. 3.Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» = 100%. 4. Доля педагогов, включённых в сетевые профессиональные сообщества – 100%.	1.Статистика участия педагогов, обучающихся во ФГИС «Моя школа», «Сферум». 2.Анализ включённости педагогов в сетевые профессиональные сообщества.

					актуальных. 5. Включение учителей в профессиональные сетевые сообщества. 6. Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа».				
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По магистральному направлению «Знание» - 28 баллов из максимально возможных 53, уровень – базовый.

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению - до 3 баллов.

По магистральному направлению «Здоровье» - 13 баллов из максимально возможных 24, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению- до 3 баллов.

По магистральному направлению «Творчество» - 19 баллов из максимально возможных 29, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению - до 3 баллов.

По магистральному направлению «Воспитание» - 18 баллов из максимально возможных 22, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению - до 2 баллов.

По магистральному направлению «Профорientация» - 9 баллов из максимально возможных 14, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению - до 2 баллов.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов из максимально возможных 31, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по ключевому условию - до 2 баллов.

По ключевому условию «Школьный климат» - 15 баллов из максимально возможных 19, уровень – средний.

Часть показателей по ключевому условию «Школьный климат» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по ключевому условию - до 2 баллов.

По ключевому условию «Образовательная среда» - 16 баллов из максимально возможных 21, уровень – высокий.

Часть показателей по ключевому условию «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по ключевому условию - до 2 баллов.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказ об утверждении программы развития, разработке подпроектов, подпрограмм, приказ о проектных группах, положение о творческих объединениях, положение о родительских сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога, карта активностей педагога, положение о сетевых	Приказы – в наличии. В наличии – положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога, обучающегося, положения о творческих объединениях, положение о «Точке роста».	Разработка положения о родительских сообществах, положения о сетевых профессиональных сообществах, карта активностей педагога.	Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов министерства просвещения.

	профессиональных сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте развития способностей обучающегося.			
• Материально-техническое обеспечение	<p>Центр «Точка роста»</p> <p>Кабинеты</p> <p>Компьютеры, ноутбуки</p> <p>Интерактивная панель</p> <p>Оргтехника (МФУ, принтеры, сканеры)</p> <p>Лабораторное оборудование</p> <p>Рабочее место учителя</p>	<p>2</p> <p>14</p> <p>28</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>Необходимое наличие</p> <p>1</p>	Частично-оборудование по предметам ОБЗР, труду (технологии)	Бюджетные средства, сеть
3. Кадровые ресурсы		Общее количество работников – 16, количество	Учитель физики, иностранного языка	

		педагогических работников – 15. Количество учителей – 14.		
4. Финансовые ресурсы	Средства федерального бюджета, средства областного бюджета			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Определить уровень соответствия МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» показателям проекта «школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.	Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.	Выявлено 63 дефицита по показателям оценивания самодиагностики, 21 дефицит в ходе реализации Программы развития будет устранён.
2.Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»	2. Созданы условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся, повышена результативность участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.	Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней – до 10 % от общего числа обучающихся.
3.Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.	3.Обновлены формы работы с родителями, созданы активные родительские сообщества.	Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 20%. Количество летних тематических смен – 1-2.
4.Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся через организацию творческих объединений обучающихся и тематических смен.	4. Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся. Активизирована деятельность школьных творческих объединений «Школьный медицентр», «Военно-патриотический клуб», увеличено количество летних профильных смен, разработана школьная символика.	Количество летних тематических смен – 1-2, «Школьный медицентр» -1, военно-патриотический клуб – 1, эмблема школы 1.
5.Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные	5. Повышено профессиональное мастерство педагогов за счёт участия в профессиональных	1.Доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов – 100%. 2.Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты – 100 %. 3. Доля педагогов , результативно

дефициты педагогов через реализацию программы «Учитель-профессионал».	конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты за счёт ИОМ.	участвующих в конкурсах профмастерства до 10%.
6.Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации сельского хозяйства.	6. Реализованы профессиональные потребности и пробы обучающихся. Организовано обучение школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации сельского хозяйства.	Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 5 % от числа обучающихся.
7.Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».	7.Повышена цифровая компетентность педагогов. Включённость в сетевые профессиональные сообщества.	1.Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100 %. Доля педагогов, включённых в сетевые профессиональные сообщества – 100%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Определить уровень соответствия МБОУ «Мохово-привальская СОШ» показателям проекта «школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.						
1.Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения». 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа на основе результатов самодиагностики. 3.Выявление дефицитов.	До 27.09.2024	27.09.2024	Выявлено 63 дефицита. Будет ликвидирован 21.	Проблемно-ориентированный анализ	Коротеева Т.А., заместитель директора, Качесова Н.А., заместитель директора.	Коротеева Т.А., заместители директора.

4.Определение управленческих решений по ликвидации дефицитов.						
2. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»						
1.Прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. 2.Организация педагогического наблюдения. 3. Организация психолого-педагогической диагностики. 4. Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих,	10.01.2025-30.12.2026	10.01.2025-30.12.2026	1.Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней – до 10% от общего числа. 2.Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальн	Подпроект «Успех каждого ребёнка»	Ежова З.Н., учитель математики, физики, педагог дополнительного образования. Назарова И.П., учитель биологии, химии, географии, педагог дополнительного образования. Атанова	Коротеева Т.А., заместитель директора.

<p>спортивных мероприятий. 5.Использование ресурсов центра «Точка роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам. 6.Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.</p>			<p>ым. Творческим, спортивным мероприятиям – 10%. 3.Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 50%.</p>		<p>В.М., учитель русского языка и литературы. Лисовская Е.М., учитель физической культуры</p>	
<p>3. Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.</p>						
<p>1.Проведение семинара по организации родительских сообществ в школьном пространстве. 2.Проведение</p>	<p>10.01.2025-30.06.2026</p>	<p>10.01.2025-30.06.2026</p>	<p>1. Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 20%.</p>	<p>Рабочая программа воспитания.</p>	<p>Сова В.Д., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями</p>	<p>Качесова Н.А., заместитель директора.</p>

<p>собрания с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. 3.Обновление состава родительского комитета. 4.Разработка совместных мероприятий. Разработка форм трансляции опыта взаимодействия с родителями. 6.Организация трансляции опыта взаимодействия.</p>					<p>ми. Грязнова А.А., старшая вожатая.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------	--

4. Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством организации творческих объединений обучающихся и тематических смен.						
1. Проанализировать возможности школы в разнообразии летних тематических смен. 2. Создание плана летних тематических смен. 3. Выбор участников образовательных отношений для реализации плана. 4. Реализация летних тематических смен. 5. Активизация	10.01.2025 – 30.06.2026	10.01.2025- 30.06.2026	«Школьный медиацентр» - 1. Количество летних тематических смен - 1-2. Школьный военно-патриотический клуб – 1. Школьная эмблема – 1.	Программы летних смен. Регламент деятельности медиацентра. План работы школьного военно-патриотического клуба. Рабочие программы дополнительного образования.	Сова В.Д., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог дополнительного образования. Грязнова А.А., старшая вожатая. Биховец Л.А., учитель начальных классов. Павличенко О.И., учитель иностранного языка.	Качесова Н.А., заместитель директора.

<p>деятельности школьного военно- патриотическог о клуба. 7.Обновление нормативной базы по организации творческих объединений. 8.Активизация деятельности школьного медиацентра (стенгазеты). 9.Разработка школьной символики (эмблемы).</p>						
<p>5.Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал»</p>						
<p>1.Разработка чек- листа</p>	<p>10.01.2025-30.05.2027</p>	<p>10.01.202 5-</p>	<p>1.Доля педагогов, прошедших</p>	<p>Проект «Учитель-</p>	<p>Коротеева Т.А.,</p>	<p>Коротеева Т.А.,</p>

<p>самодиагностики профессиональных дефицитов или прохождение диагностики с использованием Федерального инструментария.</p> <p>2. Проведение анализа полученных результатов.</p> <p>Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов.</p> <p>3. Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды,</p>	<p>30.05.2027</p>	<p>диагностику проф. дефицитов – 100%.</p> <p>2. Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты 100%.</p> <p>3. Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам – 100%.</p> <p>4. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профмастерства – до 10%.</p> <p>5. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профмастерства, транслирующих</p>	<p>профессионал»</p>	<p>заместитель директора. Биховец Л.А., учитель начальных классов. Назарова И.П., учитель биологии, географии, химии. Атанова В.М., учитель русского языка и литературы.</p>	<p>заместитель директора.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

<p>руководителей ШМО, учителей, имеющих дефициты.</p> <p>4.Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.</p> <p>5.Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям.</p> <p>6.Организация работы школьных методических объединений по совершенствованию</p>			<p>опыт в публичных мероприятиях – до 10%.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------	--	--	--

<p>профессионализм а. 7.Создание наставнических пар. 8.Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионально го мастерства и качественной подготовки к ним. 9.Ведение календаря активностей педагогов. 10. Разработка мер дополнительной поддержки педагогов, участвующих в</p>						
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

конкурсах.						
6.Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации сельского хозяйства.						
1.Проведение анализа ресурсов для реализации программы дополнительного образования по профориентации. 2.Разработка программы дополнительного образования по профориентации, в т.ч. через сетевое взаимодействие. 3.Реализация программы дополнительного образования по профориентации в 2025-2026 учебном году.	20.01.2025-30.05.2026	20.01.2025-30.05.2026	1.Доля обучающихся, участвующих в программе дополнительного образования по профориентации – до 10%. 2.Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 5%.	Программы дополнительного образования по профориентации. Договор с Муромцевским техникумом механизации сельского хозяйства.	Лисовская Е.М., профориентатор	Коротеева Т.А., заместитель директора

<p>4. Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки.</p> <p>5. Реализация программы профессиональной подготовки обучающихся с 2025 года.</p>						
<p>7. Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда»</p>						
<p>1. Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>	<p>01.12.2024-01.12.2025</p>	<p>01.12.2024-01.12.2025.</p>	<p>1. Доля участия педагогов в обучающих семинарах 100%. 2. Доля педагогических</p>	<p>Подпроект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Коротеева Т.А., заместитель директора. Гапонова С.Д., учитель</p>	<p>Коротеева Т.А., заместитель директора.</p>

<p>2.Проведение мастер-классов учителями, активно использующими ИОС.</p> <p>3. Проведение консультативных и обучающих мероприятий по использованию ИКОП «Сферум».</p> <p>4. Проведение анализа сетевых профессиональных сообществ для выбора значимых и актуальных.</p> <p>5. Включение учителей в профессиональные сообщества.</p> <p>6.Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС</p>			<p>работников. Использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100%.</p> <p>Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» - 100%.</p> <p>4.Доля педагогов, включённых в сетевые профессиональные сообщества – 100%.</p>		информатики	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------	--

«Моя школа».						
--------------	--	--	--	--	--	--