Рассмотрено

Педагогический совет

Протокол № 14

от 30.09.2024г.

Согласовано

Совет школы

Протокол № 3

от 30.09.2024г.

Утверждено

Директор школы:

В.Г. Буянов

Приказ № 67

от 30.09.2024г.

Согласовано

Председатель Комитета образования Администрации Муромцевского МР

О.П. Голубева

30.09.2024г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мохово-Привальская средняя общеобразовательная школа» Муромцевского муниципального района Омской области

(срок реализации - 3 года)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мохово-Привальская средняя общеобразовательная школа» Муромцевского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. № 10; - Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»; - Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18 мая 2023г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ № 370 от 18 мая 2023г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ № 375 от 18 мая 2023г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ № 1023от 24 ноября 2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ № 1023от 24 ноября 2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего образования»;
Цель	Обеспечение интеллектуального, творческого, спортивного развития, самореализации, самоопределения обучающихся, профессионального совершенствования педагогических работников путём реализации подпроектов и подпрограмм в

	период с 01.10.2024 по 30.09.2027 год.
Комплексные задачи Программы развития	1.Определить уровень соответствия МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся через реализацию подпроекта «Успех каждого ребёнка». 3. Обновить формы работы с родителями и (или) лицами, их заменяющими, по совместному воспитанию обучающихся путём реализации модуля «работа с родителями» рабочей программы воспитания. 4. Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся через организацию детских и молодёжных творческих объединений и тематических смен. 5. Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов путём применения в практической деятельности материалов Единых методических дней, через реализацию программы «Учитель-профессионал». 6. Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся через организацию обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства. 7. Повысить цифровую компетенцию педагогических работников через реализацию подпроекта «Цифровая образовательная среда».
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведён проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики. Выявлены дефициты. 2. Созданы условия для дальнейшего развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся, повышена активность и результативность участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различных уровней. 3. Обновлены формы работы с родителями и (или) лицами, их заменяющими, созданы активные родительские сообщества. 4. Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся, организованы творческие объединения «Школьный хор», «Школьный медиацентр», «Военнопатриотический клуб», летние профильные смены. 5. Повышено профессиональное мастерство педагогических работников путём участия в различных профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты через индивидуальные образовательные маршруты.

	6. Реализованы профессиональные потребности и пробы обучающихся, организовано обучение рабочим специальностям на базетехникума механизации и сельского хозяйства. 7. Повышена цифровая компетентность педагогов. Вовлечённость в сетевые профессиональные сообщества.
Сведения о разработчиках	Коротеева Т.А., заместитель директора; Качесова Н.А., заместитель директора.
Период реализации	Сроки реализации Программы развития – 01.10.2024 – 30.09.2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный — $01.10.2024 - 30.12.2024$; Реализации — $10.01.2025 - 31.05.2027$; Обобщающий — $01.06.2027 - 30.09.2027$.
I этап – подготовительный (01.10.2024 – 30.12.2024)	Подготовка локальных актов: приказ об утверждении программы развития, приказ о разработке подпроектов, подпрограмм, приказ о проектных группах, положение о творческих объединениях, положение о школьном военно-патриотическом клубе, положение о родительских сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника, карта активностей педагога, положение о сетевых профессиональных сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте развития способностей обучающегося. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: классные и общешкольные родительские собрания, социальные сети, мессенджеры.
II этап – реализация (10.01.2025 – 31.05.2027)	Основные мероприятия, проекты: «Успех каждого ребёнка», «Учитель-профессионал», «Цифровая образовательная среда», рабочая программа воспитания, реализация мероприятий дорожной карты.
III этап — обобщающий (01.06.2027 — 30.09.2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ; «Мохово-Привальская СОШ»
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Осуществляют контроль реализации Программы развития: Буянов В.Г., директор школы, Коротеева Т.А., заместитель директора школы, Качесова Н.А., заместитель директора школы, Сова В.Д., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение						
00	«Мохово-Привальская средняя общеобразовательная школа»						
	Муромцевского муниципального района Омской области (МБОУ						
	«Мохово-Привальская СОШ»						
	2. Дата основания ОО – 1974 год.						
	3. ИНН - 5522005296						
	4. Информацию об учредителе – Комитет образования Администрации						
	Муромцевского муниципального района Омской области						
	5. Сведения о лицензии - №165-п от 12 октября 2016г.						
	Общее образование. Дополнительное образование.						
	6. Информацию о месте нахождения ОО: 646449, Омская область,						
	Муромцевский район, село Моховой Привал, улица Спортивная, 1.						
	7. Контакты: телефон – 8(38158)36610, адрес электронной почты –						
	mohovoprivalskayasosh@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети						
	«Интернет» - https://sh-moxovoprivalskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru.						
Сведения	Указать количество обучающихся по уровням образования:						
об обучающихся	Начальное общее – 19;						
	Основное общее – 36;						
	Среднее общее – 7;						
	Детей с OB3 – 1;						
	Детей-инвалидов -0.						
Краткая	Структура ОО: МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» не имеет						
характеристика	структурных подразделений.						
организационно-	Структура управления ОО: Совет школы, педагогический совет, общее						
педагогических	собрание трудового коллектива, школьные методические объединения						
условий	учителей, детское ученическое самоуправление.						
	Информация о реализуемых образовательных программах: основная						
	образовательная программа начального общего образования, основная						
	образовательная программа основного общего образования, основная						
	образовательная программа среднего общего образования,						
	адаптированная основная образовательная программа начального						
	общего образования.						
	Программы внеурочной деятельности на уровне начального, основного,						
	среднего общего образования, в числе которых «Разговоры о важном»,						
	«Орлята России», «Функциональная грамотность», «Я и профессия»,						
	«Россия – мои горизонты», «Россия – моя история».						
	Программы дополнительного образования социально-гуманитарного,						
	естественнонаучного, театрального, спортивного направлений.						
	Используемые образовательные технологии: проблемного обучения,						
	ИКТ, технологии развития критического мышления, технология						
	поэтапного формирования умственных действий, технология уровневых						
	дифференциаций, проектная технология.						

	Материально-технические условия — 12 кабинетов, 2 кабинета «Точка роста» (биолого-химическая лаборатория, физико-технологическая лаборатория), спортивный зал, актовый зал 28 компьютеров, в том числе 17 ноутбуков по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда», 3 интерактивных панели, 1 рабочее место учителя, 2 кабинета оснащены мультимедийным проектором, 1 МФУ, 1 принтер. Основные компоненты информационно-образовательной среды: техническая составляющая — 28 компьютеров, в т.ч. 17 ноутбуков по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда», 3 интерактивных панели, 1 рабочее место учителя, 3 кабинета оснащены мультимедийным проектором, 1 МФУ, 1принтер; технологическая составляющая — ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», электронный дневник (Дневник.ру), школьный сайт, школьная электронная почта.
Сведения о режиме	Режим деятельности:
деятельности	количество смен – 1,
	дней в учебной неделе – 5,
	особенности календарного учебного графика – в соответствии с ФООП
Сведения о работниках	Общее количество работников – 16;
00	Количество педагогических работников – 15;
	количество учителей – 14;
	количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды,
	учителя-дефектологи, социальные педагоги, советник по воспитанию,
	старший вожатый) –4;
	количество работников, имеющих учёную степень/учёное звание – 0%;
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):
	- «Почётный работник общего образования» - 0;
	- Почётная грамота Министерства образования РФ – 2;
	- Почётная грамота Министерства Омской области – 4;
	доля работников с высшим образованием -44%;
	доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную
	категорию – 57 %;
	количество учителей, имеющих квалификационную категорию
	«педагог-наставник» / «педагог-методист» - 0;
	иные особенности коллектива:
	выпускники школы – работники ОО – 9,
	молодые специалисты – 3.
10	П
Краткая	Дом культуры, библиотека. Совместная воспитательная деятельность.
характеристика	
окружающего социума,	
наличие социальных	
партнеров	2022 FOR MINITARY HIMORY CHRISTIA O A PONTARO 1 MOSTO D TOURISM
Краткое описание достижений ОО за	2022 год –учитель школы Силина О.А. заняла 1 место в личном первенстве Зимнего районного фестиваля физкультурного мероприятия
предыдущие 3 года	работников народного образования и науки в номинации «ГТО по 6
предыдущие з года	расотников народного соразования и науки в номинации «110 по ступени»; обучающийся школы Наумов М. – призёр муниципального
	ступени», обучающийся школы паумов ічі. – призер муниципального

этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе; обучающаяся школы Лукьянова Е. — победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Великий язык великой нации»; обучающиеся школы Смирнова У., Шишкина Д., Лукьянова Е. — призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в разных возрастных категориях.

2023 год – учитель школы Качесова Н.А. – победитель областного конкурса программ по воспитанию обучающихся на традициях казачьей культуры (номинация «Слава Богу, мы казаки!»); МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» - РИП-ИнКО «Синхронизация общего профессионального образования с учётом потребностей регионального учитель школы Биховец Л.А. рынка труда»; победитель муниципального этапа конкурса «Самый классный классный»; учитель школы Коротеева Т.А. – призёр областного конкурса педагогических работников «Воспитать человека»; обучающейся школы Шишкиной Д. вручено свидетельство о внесении на районную детскую Доску почёта. 2024 год – учителю школы Силиной О.А. вручена Благодарность за подготовку участника Всероссийского конкурса детского рисунка «Леонардо» за поддержку развития детского творчества художественного образования; учитель школы Коротеева Т.А. занесена на электронную Доску почёта работников системы образования Омской области; выпускнице 11 класса Гатаевой С. вручена медаль «За особые успехи в учении» 1 степени;обучающаяся школы Грязнова У.победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений, Волобуева В., Голубятникова Т. – призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистраль	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	ное			действия/решения
			оценка	направление,			
				ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный	+	
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критическ	проектной и/или					
	ий показатель)	исследовательско					
		й деятельности					
2	Реализация учебных	Реализация 1	1	Магистральное	Образовательный		Мотивация педагогов к
	планов одного или	профиля или 1		направление	процесс	квалифицированных	повышению уровня
	нескольких профилей	индивидуального		«Знание»		педагогов, которые могут	профессиональных
	обучения,	учебного плана				обеспечивать	компетенций в ходе
	предоставление					реализацию программ	реализации ИОМ.
	обучающимся					учебных предметов на	
	возможности					профильном,	
	формирования					углубленном уровне.	
	индивидуальных						
	учебных планов						
	(критический						
	показатель)						
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный	+	

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых		направление «Знание»	процесс		
		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

							обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	+	

8 Реализация и соблюдение требований докального акта, регламентирующе образования образования показатель) стему оценки качества образования показатель) стему оценки качества образования показатель) стему оценки качества образования показатель) да предъежно оценки качества образования показатель) да предъежно оценки качества образования показатель оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при налични) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школь) продедур размещен на официальном сайте школь) на направление «Знание» продедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школь) на направление «Знание» процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школь) на направление «Знание» процедур с учетом график оценочных процедур размещен на официальном сайте школь) на направление «Знание» процедур с учетом график оценочных процедур размещен на официальном сайте школь) на процедур с учетом график оценочных процедур размещен на официальном сайте школь) на процедур с учетом график оценочных процедур размещен на официальном сайте школь» на процедур с учетом график оценочных процедур с учетом график оценочных процедур размещен на образования четом график оценочных процедур с системы оценки качества образования четом график оценочных процедур с системы оценки качества образования четом график оценом сатемы оценки качества образования четом график оценом график оценом график оценом качества образования четом график оценом г			аттестации					
В Реализация и			'					
9 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 10 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) 1	8	соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества	1	направление	ие объективной внутренней системы оценки качества	+	
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) Класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	9	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте		1	направление	ие объективной внутренней системы оценки качества	+	
	10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
11 Образовательная образовательная 1 Магистральное Функционирован +	11	Образовательная	образовательная	1	Магистральное	Функционирован	+	

annovement to byours =	0#F03333003334		*************	og orminare∺		
•	*		•			
•	* *		«Знание»			
	•			системы оценки		
организаций с	-			качества		
признаками	организаций с			образования		
необъективных	признаками					
результатов	необъективных					
	результатов по					
	итогам двух					
	предыдущих					
	учебных годов					
Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	+	
9 класса, не получивших	выпускников 9		направление	ие объективной		
аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней		
общем образовании, в	получивших			системы оценки		
общей численности	аттестаты об			качества		
выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		
предыдущий учебный	образовании					
год)	1					
Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	+	
11 класса, не			_	ие объективной		
получивших аттестаты о	7		«Знание»	внутренней		
-	получивших					
•	аттестаты о			качества		
численности	среднем общем			образования		
выпускников 11 класса				1		
	1					
год)						
	необъективных результатов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников основном образовании учебный год) Отсутствие выпускников основном образовании образовании образовании образовании образовании образовании, в общем образовании, в общем образовании, в общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный образовании образовании образовании образовании образовании образовании образовании образовании	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о осреднем общем образовании, в образовании, в образовании, в образовании, в образовании образовании образовании образовании образовании, в образовании	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов необъективных результатов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном обдазовании образовании образовании образовании, в общем образовании образовании образовании образовании, в общем образовании образовании образовании образовании, в общем образовании образовании образовании, в общем образовании	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании образовании образовании образовании образовании образовании образовании образовании, в образовании образовании, в получивших аттестаты об основном образовании образовании образовании образовании образовании образовании, в образовании образовании, в образовании образовании, в получивших аттестаты об основном общем образовании обра

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.

16	Наличие победителей и призеров этапов	Отсутствие	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми,
	Всероссийской			«Знание»	образовательных	обучающихся в	включающую выявление,
	олимпиады школьников				интересов и	олимпиадное движение	поддержку и
					потребностей	школьников и	сопровождение, развитие
					обучающихся	подготовки к участию	интеллектуальной
					,	обучающихся во	одаренности.
						Всероссийской	Обеспечение разработки
						олимпиаде школьников.	программ подготовки
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении на
							всех уровнях от школьного
							до всероссийского.
							Организация систематической
							подготовки обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении на всех уровнях от
							школьного до всероссийского.
							Создание системы мер
							морального и
							материального
							стимулирования
							педагогических работников,
							обеспечивающих участие
							обучающихся в
							олимпиадном движении.
							Создание системы мер
							морального и
							материального
							стимулирования
							обучающихся, в
							участвующих в
				2.5			олимпиадном движении.
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение	+	
	реализации	сетевая форма		направление	удовлетворения		
	общеобразовательных	реализации		«Знание»	образовательных		
	программ (наличие	общеобразовател			интересов и		

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ьных программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие в образовательной организации узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов)	Привлечение педагогов- логопедов, дефектологов из других образовательных организаций
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	
	оказания психолого-	частично		направление	условий для	профессиональных	Обучение на курсах
	педагогической и			«Знание»	организации	компетенций команды	повышения квалификации
	технической помощи				образования	руководителей в	по разработке
	обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с	выполнении функций по	общеобразовательных
	инвалидностью				ограниченными	управлению	программ, развитию
					возможностями	образовательной	компетентностей
					здоровья (ОВЗ), с	организацией, в том	педагогических работников
					инвалидностью	числе в части кадрового	в вопросах оказания
						обеспечения психолого-	психолого-педагогической и
						педагогической и	технической помощи
						технической помощи	обучающимся с ОВЗ, с
						обучающимся с OB3, с	инвалидностью.
						инвалидностью	
						Отсутствие узких	Привлечение узких
						специалистов	специалистов из других
						(педагогов-логопедов,	образовательных
						дефектологов и).	организаций.

21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточная	Модернизация
	методическое	адаптированные		направление	условий для	компетентность	методической деятельности
	обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации	педагогических	в образовательной
	воспитания по	общеобразовател			образования	работников в	организации по развитию
	федеральным	ьные программы			обучающихся с	выполнении трудовой	компетенций
	адаптированным				ограниченными	функции по разработке	педагогических работников
	образовательным				возможностями	образовательных	в вопросах программно-
	программам				здоровья (ОВЗ), с	программ в том числе	методического обеспечения
					инвалидностью	адаптированных	обучения и воспитания по
						основных	федеральным
						общеобразовательных	адаптированным
						программ и	образовательным
						адаптированных	программам (при наличии
						дополнительных	обучающихся с ОВЗ, с
						общеобразовательных	инвалидностью)
						программ	посредством: - организации
							адресной организационно-
							методической помощи,
							- обучения на курсах
							повышения квалификации
							по разработке и реализации
							адаптированных основных
							общеобразовательных
							программ и
							адаптированных
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ.
							• •
				1	7		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовательной	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	организации (информация не обновляется или обновляется редко)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся; - регулярное обновление
	обучающихся)					образовательной организации.	информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	соответствии с				здоровья (ОВЗ), с	своевременным учебно-	Осуществление контроля за
	рекомендованными				инвалидностью	дидактическим	своевременным
	психолого-медико-					обеспечением обучения	обеспечением учебниками и
	педагогической					и воспитания по	учебно-дидактическими
	комиссией вариантами					федеральным	пособиями в полном объеме
	адаптированных					адаптированным	для организации обучения и
	образовательных					образовательным	воспитания по
	программ)					программам (при	федеральным
						наличии обучающихся с	адаптированным
						ОВЗ и в соответствии с	образовательным
						рекомендованными	программам (при наличии
						психолого-медико-	обучающихся с ОВЗ) и в
						педагогической	соответствии с
						комиссией вариантами	рекомендованными
						адаптированных	психолого-медико-
						образовательных	педагогической комиссией
						программ).	вариантами
							адаптированных
							образовательных
							программ).
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	технических средств	отдельные		направление	условий для	управленческой	оснащенности
	обучения (далее –ТСО)	рабочие места		«Знание»	организации	командой	образовательной
	индивидуального и	для обучающихся			образования	общеобразовательной	организации специальными
	коллективного	c OB3, c			обучающихся с	организации	техническими средствами
	пользования	инвалидностью			ограниченными	административной	обучения индивидуального
					возможностями	функции контроля за	и коллективного
					здоровья (ОВЗ), с	наличием ТСО	пользования с целью
					инвалидностью	индивидуального и	выявления потребностей.
						коллективного	Осуществление
						пользования,	своевременной подачи
						автоматизированных	заявок на оснащение ТСО,
						рабочих мест (при	автоматизированных
						наличии в	рабочих мест и классов для
						общеобразовательной	обучающихся с ОВЗ, с
						организации	инвалидностью.

						обучающихся с ОВЗ, с	
						инвалидностью).	
25	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение	+	
	электронных			направление	условий для		
	образовательных			«Знание»	организации		
	ресурсов и				образования		
	дистанционных				обучающихся с		
	образовательных				ограниченными		
	технологий в				имктоонжомков		
	образовании				здоровья (ОВЗ), с		
	обучающихся с ОВЗ, с				инвалидностью		
	инвалидностью						

2	б Создание условий для	Не менее 50%	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Организация
	профессионального	педагогических	-	направление	условий для	профессиональных	систематического
	развития и	работников		«Знание»	организации	компетенций	повышения квалификации
	совершенствования	прошли обучение			образования	педагогических	педагогов по вопросам
	профессиональных	(за три			обучающихся с	работников в части	профессионального
	компетенций	последних года)			ограниченными	обучения и воспитания	развития и
	педагогических				имктоонжомков	обучающихся с ОВЗ, с	совершенствования
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с	инвалидностью.	профессиональных
	обучения и воспитания				инвалидностью		компетенций
	обучающихся с ОВЗ, с						педагогических работников
	инвалидностью, в том						в части обучения и
	числе посредствам организации						воспитания обучающимися с OB3,
	инклюзивного						- создание условий для
	образования (за три						организация неформального
	последних года)						образования (вебинары,
							семинары, круглые столы,
							конференции, проблемные, творческие группы,
							коллекти);
							взаимодействие с
							образовательными
							организациями, имеющими
							опыт достижения
							позитивных результатов в
							обучении и воспитании
							обучающихся с ОВЗ.
				2:	l		

27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Организация методического
-	образовательной	эпизодически	•	направление	условий для	профессиональных	сопровождения
	организации в вопросах	(отдельные		«Знание»	организации	компетенций	педагогических работников,
	образования	мероприятия)		((Gildliffe))	образования	педагогических	готовых к трансляции
	обучающихся с ОВЗ, с	мероприятия)			обучающихся с	работников для	опыта образовательной
	инвалидностью, в том				ограниченными	трансляции опыта в	организации в вопросах
	числе посредством				возможностями	вопросах образования	образования обучающихся с
	организации				здоровья (ОВЗ), с	обучающихся с ОВЗ, с	ОВЗ на семинарах,
	инклюзивного				инвалидностью	инвалидностью на	тренингах, конференциях и
	образования, на				инвалидностью	семинарах, тренингах,	пренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	•					конференциях и иных	организация участия
	семинарах, тренингах, конференциях и иных						педагогических работников
	мероприятиях и иных					мероприятиях	во внутришкольных
	мероприятиях						обучающих мероприятиях
							по обсуждению вопросов
							обучения и воспитания
							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
28	Обеспечение	100%	1	Мотуготион	270007100500070		обучающихся с ОВЗ.
28			1	Магистральное	Здоровьесберега	+	
	бесплатным горячим	обучающихся		направление	ющая среда		
	питанием обучающихся	начальных		«Здоровье»			
	начальных классов	классов обеспечены					
	(критический						
	показатель)	горячим					
20	0	питанием	1	M	2		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега	+	
	просветительской	общешкольной		направление	ющая среда		
	деятельности,	программы		«Здоровье»			
	направленной на	работы по					
	формирование здорового	противодействию					
	образа жизни (далее	и профилактике					
	– 3ОЖ),	вредных					
	профилактика	привычек					
	табакокурения,						
	употребления алкоголя и						
	наркотических средств.						
	(критический						
	показатель)						

30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберега	+	
	просветительских	мероприятий за		направление	ющая среда		
	мероприятий по ЗОЖ, по	учебный год		«Здоровье»			
	профилактике курения						
	табака, употребления						
	алкоголя и						
	наркотических средств						
31	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберега	+	
	здоровьесбережения	общешкольной		направление	ющая среда		
		программы		«Здоровье»			
		здоровьесбереже					
		ния и ее					
		полноценная					
		реализация		2.6	~		
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание	+	
	образовательной			направление	условий для		
	организации спортивной			«Здоровье»	занятий		
	инфраструктуры для				физической		
	занятий физической				культурой и		
	культурой и спортом, в				спортом		
	том числе, доступной						
	населению (в том числе						
	на основе договоров						
	сетевого						
	взаимодействия)						

3	З Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению	
				24	4		спортивных секций, школьных спортивных клубов.	

34	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание	+	
	дополнительных	обучающихся		направление	условий для		
	образовательных услуг в	постоянно		«Здоровье»	занятий		
	области физической	посещают			физической		
	культуры и спорта; доля	занятия			культурой и		
	обучающихся, постоянно				спортом		
	посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в	Участие	1	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	Организация обновления
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	условий для	работы по	содержания программы
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	занятий	популяризации спорта;	воспитания, включая
	мероприятиях (в том	мероприятиях на			физической	включенности массовой	календарный план
	числе во Всероссийских	школьном уровне			культурой и	спортивной	воспитательной работы.
	спортивных				спортом	деятельности в	Организация детско-
	соревнованиях					образовательную	взрослой событийной
	школьников					программу.	общности.

Президентские		Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
состязания и		привлечению	участия обучающихся в
Всероссийских		обучающихся к участию	массовых физкультурно-
спортивных играх		в массовых	спортивных мероприятиях
ШКОЛЬНИКОВ		физкультурно-	Привлечение обучающихс
Президентские		спортивных	к участию в массовых
спортивные игры,		мероприятиях.	физкультурно-спортивных
Всероссийских			мероприятиях.
соревнованиях и			Создание сообщества
спартакиадах			обучающихся и
Специальной олимпиады			педагогических работнико
России, Всероссийских			Разработка системы
соревнованиях и			мотивирования/стимулиро
спартакиадах			ания обучающихся к
Всероссийской			участию в массовых
федерации спорта лиц с			физкультурно-спортивных
интеллектуальными			мероприятиях.
нарушениями)			Выявление
			высокомотивированных
			обучающихся, желающих
			участвовать в массовых
			физкультурно-спортивных
			мероприятиях.
			Организация
			индивидуальной работы с
			обучающимися,
			участвующими в массовы
			физкультурно-спортивны
			мероприятиях.
			· ·
	26		

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

		Т	1	T		I	1
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	привлечению	участия обучающихся во
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	обучающихся к участию	Всероссийском
	физкультурно-	отличия ВФСК			физической	во Всероссийском	физкультурно-спортивном
	спортивного комплекса	«ΓΤΟ»,			культурой и	физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
	Готов к труду и обороне	подтвержденный			спортом	спортивном комплексе	обороне».
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением			•	«Готов к труду и	Разработка системы
	установленном порядке,					обороне».	мотивирования/стимулиров
	соответствующий его					1	ания обучающихся к
	возрастной категории на						участию во Всероссийском
	1 сентября отчетного						физкультурно-спортивном
	года						комплексе «Готов к труду и
							обороне».
							1
						II	Постояния
						Недостаточное	Проведение
						информирование	просветительской работы о
						обучающихся об участии	порядке участия во
						во Всероссийском	Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-спортивном
						спортивном комплексе	комплексе «Готов к труду и
						«Готов к труду и	обороне» и преимуществах
						обороне». Отсутствие	обладателей удостоверений
						соответствующих знаний	ГТО.
						о правилах и порядке	
						проведения процедуры	
						сдачи Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного комплекса	
						ГТО.	

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для индивидуальных и групповых занятий с обучающимися	Недостаточная работа административной команды по привлечению учителялогопеда и учителядефектолога с выделением для работы отдельных кабинетов	Привлечение учителя- логопеда и учителя- дефектолога из других образовательных организаций с выделением отдельных кабинетов.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	Недостаточная работа административной команды по оборудованию зон (помещений) в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	Оборудование зон (помещений) в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

40	П	0= 500/ == 760/	2	Manus and	Danner	II	05
40	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистральное	Развитие	Не все обучающиеся и	Обеспечение
	охваченных	обучающихся		направление	талантов	их родители	информирования
	дополнительным			«Творчество»		ознакомлены с	обучающихся и их
	образованием в общей					возможностями	родителей о всех
	численности					образовательной	направленностях
	обучающихся(критическ					организации в части	дополнительного
	ий показатель)					предоставления	образования, реализуемых в
						дополнительного	образовательной
						образования.	организации. Обеспечение
						1	информирования родителей
							о положительных
							результатах обучающихся,
							охваченных
							дополнительным
							образованием.
							ооразованием.
L		1					

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
12	Vyvootivo ofiviorovivior	Vyvo omyvo	2	Могууотто их час	Doopyrayya		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов	+	

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки к участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий. Организация работы

|--|

	45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	2	Магистральное направление «Творчество»	Пкольные	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями.
4	40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3-4 ооъединения	2	Магистральное направление «Творчество»	школьные творческие объединения	несоалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

коллектив, школьный			Не созданы условия для	Проведение мониторинга
медиацентр			функционирования	ресурсных условий и
(телевидение, газета,			школьных творческих	материально-технических
журнал) и			объединений.	условий для организации
др.)(критический				школьных творческих
показатель)				объединений (школьный
lionasuronz)				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				интересов, склонностей,
				образовательных
				потребностей обучающихся
				в функционировании
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				создания техносферы
				школы, материально-
				технического обновления
				образовательной среды
				посредством рационального
				использования школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы, залы,
				коридоры и т.д.),
				территорий, модернизации
				учебных помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью.
				осуществления любой
		36		другой деятельности.
				• Организация
				деятельности школьных
				творческих объединений
				в сетевой форме.

48	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное	Школьные творческие объединения Школьные	+	
	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	направление «Творчество»	творческие объединения	+	
49	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	

	ОВЗ(критический						
	показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	

58	Взаимодействие	Осуществляется	2	Магистральное	Организация	Не используется	Организация работы
	образовательной	с использованием	~	направление	воспитательной	воспитательный	семейных клубов,
	организации и родителей	регламентирован		«Воспитание»	деятельности	потенциал	родительских гостиных,
	в процессе реализации	ных и			~	взаимодействия с	предоставляющих
	рабочей программы	неформальных				родителями (законными	родителям, педагогам и
	воспитания	форм				представителями)	обучающимся площадку
	Боспитания	взаимодействия				обучающихся в процессе	для совместного досуга и
		взанмоденетвия				реализации рабочей	общения, с обсуждением
						программы воспитания.	актуальных вопросов
						inperpunitable desirerum	воспитания.
							Организация привлечения
							родителей (законных
							представителей) к
							подготовке и проведению
							классных и общешкольных
							мероприятий.
							Организация трансляции
							опыта по взаимодействию
							образовательной
							организации и родителей в
							процессе реализации
							рабочей программы
							воспитания.
				39)		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школь, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материальнотехнического оснащения	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Оптимизизация расходов, планирование материально-
						для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	+	
	тематических смен в			направление	воспитательной		
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	+	
	Совета обучающихся			направление	самоуправление,		
	•			«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	+	
	отделения РДДМ			направление	самоуправление,		
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское		
	•				движение		
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	+	
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,		
	ученического			«Воспитание»	волонтерское		
	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое	+	
	проекта Орлята России	проекте		направление	самоуправление,		
	(при реализации			«Воспитание»	волонтерское		
	начального общего				движение		
	образования)						
66	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	+	
	представительств			направление	самоуправление,		
	детских и молодежных			«Воспитание»	волонтерское		
	общественных				движение		
	объединений (Юнармия,						
	Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	+	
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,		
		волонтерском		«Воспитание»	волонтерское		
		движении			движение		
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	+	
	военно-патриотических			направление	самоуправление,		
	клубов			«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение	+	
	утвержденного			направление	выбора		
	календарного плана			«Профориента	профессии		

	профориентационной			ция»			
	деятельности в школе (в						
	соответствии с						
	календарным планом						
	профориентационной						
	деятельности,						
	разработанным в						
	субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	+	
	ответственного за			направление	выбора		
	реализацию			«Профориента	профессии		
	профориентационной			ция»			
	деятельности (в						
	должности не ниже						
	заместителя директора)						

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организаци ями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе

72	Howave	По		Manyarmany	Commonway		для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	+	

75	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция» Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии	+	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	+	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, организациях среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
78	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	+	
	обучающимися занятий			направление	выбора		

	по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориента ция»	профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	+	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	+	

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	+	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	+	

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

							индивидуального плана в соответствии с распоряжениемМинпрос вещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение
							самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии
							профессиональной деятельности, на основе
							разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	П	От 5% до 9%	2	I/	Mamagraya	II	0
89	Доля учителей, для	' '	2	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие «Учитель.	сопровождение	для которых по	методического
	диагностики				педагогических	результатам диагностики	сопровождения
	разработаны			Школьная	кадров. Система	профессиональных	педагогических
	индивидуальные			команда»	наставничества	дефицитов разработаны	работников,

	образовательные					ИОМ.	нуждающихся в
	=					PIOWI.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	маршруты						поддержке,
							сопровождении для
							преодоления
							профессиональных
							затруднений и
							дефицитов.
							Разработка плана
							мероприятий по
							сопровождению
							педагогов, у которых
							выявлены
							профессиональные
							дефициты.
							Обеспечение анализа /
							самоанализа
							профессиональной
							деятельности
							педагогических
							работников.
							Обеспечение участия
							представителей
							управленческой команды
							в в формировании ИОМ
							педагога.
							Рзработка ИОМ
							непрерывного развития
							профессионального
							мастерства
							педагогических
							работников для
							повышения
							эффективности их
							профессиональной
							деятельности.
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	+	

I	notoriumon manuarium	педагогических		Моповис	повышение		
	работников, прошедших			условие			
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации		
	повышения			Школьная			
	квалификации,			команда»			
	размещенным в						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
91	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	+	
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение		
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации		
	повышения			Школьная	_		
	квалификации по			команда»			
	инструментам ЦОС,						
	размещеннымв						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	+	
	работников и	педагогических		условие	повышение		
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации		
	прошедших обучение по	_		Школьная			
	программам повышения			команда»			
	квалификации в сфере						
	воспитания (за три						
	последних года)						
93	Повышение	1 представитель	1	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	Обеспечение

квалификации	управленческой	условие	повышение	повышение	прохождения
управленческой команды	команды	«Учитель.	квалификации	квалификации членов	диагностики
по программам из		Школьная		управленческой	управленческих
Федерального реестра		команда»		команды.	компетенций в области
образовательных					управления процессами,
программ					ресурсами, кадрами,
дополнительного					результатами,
профессионального					информацией всеми
образования (за три					членами управленческой
последних года)					команды. Проведение
					анализа имеющихся
					программ
					дополнительного
					профессионального
					образования
					региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения
					квалификации,
					программ, размещенных
					в Федеральном реестре.

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три						
95	последних года) Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и

							для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах

97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	+	профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
<i>)</i>	общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Паличис	1	условие «Школьный климат»	психолого- педагогического сопровождения	•	

	совместителя или						
	привлеченного в рамках						
	сетевого						
	взаимодействия)(критич						
0.0	еский показатель)	000/	2	TC			
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	+	
	общеобразовательных	обучающихся и		условие	психолого-		
	организаций, принявших	более		«Школьный	педагогического		
	участие в социально-			климат»	сопровождения		
	психологическом						
	тестировании на						
	выявление рисков						
	употребления						
	наркотических средств и						
	психотропных веществ, в						
	общей численности						
	обучающихся						
	общеобразовательных						
	организаций, которые						
	могли принять участие в						
	данном						
	тестировании(критическ						
	ий показатель)						
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация	+	
	актов по организации			условие	психолого-		
	психолого-			«Школьный	педагогического		
	педагогического			климат»	сопровождения		
	сопровождения						
	участников						
	образовательных						
	отношений						
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	+	
0	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации			«Школьный	педагогического		
	социального педагога,			климат»	сопровождения		
	обеспечивающего			TOTTIMOT//	опровождения		
	оказание помощи						
	оказание помощи						

	попорти группом						
	целевым группам						
10	обучающихся		4	TC			
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	+	
1	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации учителя-			«Школьный	педагогического		
	дефектолога (по			климат»	сопровождения		
	основному месту работы						
	(штатного), внешнего						
	совместителя или						
	привлеченного в рамках						
	сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному						
	стандарту Педагог-						
	дефектолог						
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	+	
2	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации учителя-			«Школьный	педагогического		
	логопеда (по основному			климат»	сопровождения		
	месту работы						
	(штатного), внешнего						
	совместителя или						
	привлеченного в рамках						
	сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному						
	стандарту Педагог-						
	дефектолог						

10	Наличие в организации	Наличие	1	Ключевое	Организация	Отсутствие отдельного	Создание рабочего места
3	отдельного кабинета			условие	психолого-	кабинета педагога-	педагога-психолога,
	педагога-психолога			«Школьный	педагогического	психолога (отсутствие	используя методы
				климат»	сопровождения	возможности у педагога-	оптимизации имеющихся
						психолога для научной	в образовательной
						организации труда,	организации помещений,
						эффективной работы по	возможностей
						созданию обстановки	трансформирования,
						доверительного общения	зонирования школьного
						и психологического	пространства.
						комфорта необходимых	
						для оказания	
						своевременной	
						квалифицированной	
						консультативнометодиче	
						ской,	
						психокоррекционной и	
						других видов	
						психологической	
						помощи субъектам	
						образовательного	
						пространства: педагогам,	
						детям, учащимся разного	
						уровня развития и	
						возраста, их родителям).	

10	0	D.,,	1	I/	Φ	II.	0
10	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Несвоевременное и	Организация
4	педагогической помощи	виде отдельных		условие	психологически	бессистемное оказание	прохождения КПК с
	целевым группам	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	адресной помощи	целью
	обучающихся	(или)		климат»	школьного	субъектам	совершенствования
	(испытывающим	индивидуальных			климата	образовательной	профессиональных
	трудности в обучении;	консультаций				деятельности.	компетенций по данному
	находящимся в трудной	отдельных					направлению
	жизненной ситуации;	участников					профдеятельности.
	детям-сиротам и детям,	образовательных					
	оставшимся без	отношений					
	попечения родителей;	(обучающихся,					
	обучающимся с ОВЗ и	родителей,					
	(или) инвалидностью;	педагогов)					
	одаренным						
	детям)(критический						
	показатель)						
	inemasure.ib)						
						0	П
						Отсутствие в штате	Привлечение в качестве
						общеобразовательной	совместителей
						организации учителя-	специалистов из других
						логопеда.	общеобразовательных
							организаций к
							выполнению функций
							учителя-логопеда

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога.
10 5	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически	+	
	благоприятного школьного пространства	тематических пространств для		«Школьный климат»	благоприятного школьного		
	для обучающихся	обучающихся			климата		
		(зона общения, игровая зона,					
		зона релаксации					
10	Наличие в кабинете	и иное) Наличие	1	Ключевое	Формирование	+	
6	педагога-психолога	специальных	1	условие	психологически	T	
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного		
	(помещений) для			климат»	школьного		
	проведения индивидуальных и				климата		
	групповых консультаций,						
	психологической						
	разгрузки,						
	коррекционно-						

	развивающей работы						
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	+	
7	психологически	оснащение		условие	психологически		
	благоприятного	тематического		«Школьный	благоприятного		
	школьного пространства	пространства		климат»	школьного		
	для педагогов	(помещения) для			климата		
		отдыха и					
		эмоционального					
		восстановления					
		педагогов					

10	Профилактика травли в	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Недостаточность	Проведение работы по
8	образовательной среде	виде отдельных		условие	психологически	мероприятий,	формированию
		мероприятий и		«Школьный	благоприятного	направленных на	благоприятного
		(или)		климат»	школьного	профилактику травли в	социального климата
		индивидуальных			климата	образовательной среде.	школы.
		консультаций					Обеспечение
		отдельных					мониторинга и оценки
		участников					распространенности
		образовательных					травли.
		отношений					Обеспечение
		(обучающихся,					формирования группы
		родителей,					активистов по
		педагогов)					координации мероприятий по
							мероприятии по противодействию травле.
							Формирование системы
							отслеживания
							инцидентов травли в
							школе.
							Обеспечение работы по
							выработке и соблюдению
							школьных правил,
							направленных на
							профилактику травли.
							Выстривание системы
							взаимодействия с
							родителями по вопросам
							профилактики травли в
							образовательной среде.
				62	2		

10	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Риск увеличения в ОО	Разработка и реализация
9	девиантного поведения обучающихся	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует административный контроль.	ЛА по профилактике различных видов девиации. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	

11 1	использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрирован ы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения,
							дистанционных образовательных технологий при реализации

	T		ı	1		
						образовательных
						программ»; «дорожной
						карты» по реализации
						мероприятий по
						подключению и
						использованию ФГИС
						«Моя школа».
						Разработка модели
						цифровой
						образовательной среды
						образовательной
						организации на основе
						целевой модели,
						утвержденной приказом
						Министерства
						просвещения Российской
						Федерации от 02.12.2019
						№ 649.
						Разработка проекта по
						цифровой
						образовательной среде
						образовательной
						организации и
						включение всех
						педагогов и
						управленческого
						персонала школы к
						использованию единого
						доступа к
						образовательным
						сервисам цифровым
						учебным материалам.
L	1	ı				1

11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

			отношений. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	

11	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Недостаток компетенций	Организация обучения
6	информационной	образовательной	1	условие	всех	у управленческой	управленческой команды
	системы управления	организацией		«Образователь	активностей)	команды в	использованию
	образовательной	осуществляется с		ная среда»	akindhocien)	использовании	информационной
	организацией	использованием		ная средал		информационной	системы в управлении
	организацией	информационной				системы в управлении	образовательной
		системы				образовательной	организацией.
		CHCICIVIBI				организацией	организациси.
						организация обучения	
						управленческой команды	
						управленческой команды использованию	
						информационной	
						* *	
						системы в управлении образовательной	
						организацией.	
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	+	
7	образовательной	Паличие	1		*	+	
/	-			условие «Образователь	внутришкольного		
	организации			•	пространства		
	пространства для учебных и неучебных			ная среда»			
11	занятий, творческих дел Функционирование	222727777	1	Ключевое	Omenany		
8	*	создан и	1		Организация	+	
0	школьного библиотечного	функционирует школьный		условие	внутришкольного		
		школьный библиотечный		«Образователь	пространства		
	информационного			ная среда»			
	центра	информационны					
11	Реализация модели	й центр Наличие	3	Ключевое	Финанием		
11 9		паличие	3		Функционирован	+	
9	Школа полного дня на			условие	ие школы		
	основе интеграции			«Образователь	полного дня		
	урочной и внеурочной			ная среда»			
	деятельности						
	обучающихся, программ						
	дополнительного						
	образования детей,						
	включая пребывание в						
	группах продленного дня						

12	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	+	
0	коллегиальные органы			условие	государственно-		
	управления в			«Образователь	общественного		
	соответствии с			ная среда»	управления		
	Федеральным законом						
	Об образовании в						
	Российской Федерации,						
	предусмотренные						
	уставом образовательной						
	организации						
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	+	
1	управляющего совета			условие	государственно-		
	образовательной			«Образователь	общественного		
	организации			ная среда»	управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты по каждому магистральному направлению описаны в таблице 3.1. «Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению в целом)» (см. выше).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание» - 28 баллов из максимально возможных 53. Уровень — базовый. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невозможности реализовать несколько профилей обучения (показатель 1.2.) является небольшое количество обучающихся в школе, в том числе на уровне среднего общего образования, поскольку школа находится в сельской местности (село с населением до 1 тысячи человек).

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.4. – обеспеченность учебниками и учебными пособиями – является возможность закупки необходимого количества учебников, что объясняется недостаточностью финансирования. Обеспечение учебниками в полном объёме осуществляется за счёт поиска в других образовательных учреждениях.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.6. — углублённое изучение отдельных предметов — является наличие одной параллели в каждом классе. Тогда как мониторинг предполагает наличие нескольких параллелей. Этот показатель обусловлен низкой наполняемостью обучающихся в классах.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.11. является то, что образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективности по итогам предыдущего учебного года, на протяжении которого создавались условия для повышения объективности диагностических процедур.

Причиной отсутствия максимально балла по показателю 1.14. является то, что обеспечение 10 часов внеурочной деятельностью осуществляется в том числе за счёт проводимых общешкольных воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.15, невыполнение показателя 1.16 обусловлено отсутствие системной работы по подготовке обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Причиной отсутствия максимальных баллов по показателям 1.18., 1.19., 1,20. является то, что программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ реализуется в течение 1 года, разработанные ЛА не охватывают всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ, а также отсутствием в штатном расписании школы узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ. Специалисты привлекаются из других образовательных учреждений.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.21. является отсутствие адаптированной программы дополнительного образования для детей с OB3. Связано это с недостаточность квалификации педагогических работников.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.22. является несвоевременность обновления информации по организации обучения детей с OB3 на сайте школы. Это объясняется также отсутствием в штатном расписании школы всех специалистов по работе с детьми с OB3.

Причиной отсутствия максимальных баллов по показателям 1.23.,1.24 является то, что по заключению ПМПК специального учебного обеспечения не требуется.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.26. является отсутствие курсовой подготовки для обучения детей с OB3 всеми педагогами школы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.27. является отсутствие опыта системной работы педагогического коллектива по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению - до 3 баллов.

По магистральному направлению «Здоровье» - 13 баллов из 24, уровень средний. Выявлены показатели, по которым не набраны максимальные баллы и причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.6. - по видам спорта в деятельности ШСК — нет необходимости в больше количестве видов спорта вследствие небольшого количества обучающихся.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.8., невыполнение показателя 2.9. является недостаток квалифицированных кадров для качественной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям Всероссийского уровня.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.10. является недостаточная мотивация и охват обучающихся этим направлением.

Причиной отсутствия баллов по показателям 2.11., 2.12. является отсутствие отдельных помещений и оборудования для работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога, так как в штатном расписании школы нет отдельно таких специалистов. Данные специалисты привлекаются из других образовательных организаций.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному направлению «Творчество» - 19 баллов из 29, уровень — средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной низких баллов попоказателям 3.2., 3.3. является наличие дополнительных общеобразовательных программ по 1-2 направленностям и наличие только 1 технологического кружка, что будет компенсировано открытием в школе Точки роста.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.5. — наличие призёров конкурсов на Всероссийском уровне — является недостаточность подготовки обучающихся в этом направлении.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.6. – является отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования с двумя и более организациями. Этот показатель будет восполнен.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.7. является недостаток школьных творческих объединений, который будет восполнен.

Часть показателей магистрального направления «творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

По магистральному направлению «Воспитание» - 18 баллов из 22, уровень — средний. Выявлены показатели, по которым не набраны максимальные баллы, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.6. является неиспользование имеющегося потенциала взаимодействия школы и родительской общественности в части трансляции опыта взаимодействия.

Причиной невыполнения показателя 4.7. является отсутствие школьной символики. Среди участников образовательных отношений объявлен конкурс на создание школьной символики.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.8. является нецелесообразность ведения программ туризма и краеведения более одной вследствие отсутствия потребности.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению - до 2 баллов.

По магистральному направлению «Профориентация» - 9 баллов из 14, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набраны максимальные баллы, а также причины дефицитов.

Причинами невыполнения показателей 5.3, 5.4. являются отсутствие механизмов соглашений с региональными предприятиями по профориентации, а также отсутствие профильных и предпрофильных классов.

Причиной невыполнения показателя 5.9. является непосещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Причиной невыполнения показателя 5.11. является отсутствие соглашения с учреждениями профессионального образования о подготовке обучающихся по рабочим специальностям.

Причиной невыполнения показателя 5.14 является то, что в школе 1 обучающийся с ОВЗ, который обучается в начальной школе.

Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению - до 2 баллов.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов из 31, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 6.6., 6.7. является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, большая нагрузка, профессиональное выгорание.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 6.11., 6.12 является недостаточная информированность представителей управленческой команды о программах из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителей предметов естественнонаучного цикла о программах, направленных на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.13., невыполнения показателя 6.14. является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, большая нагрузка, профессиональное выгорание.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет выполнено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По ключевому условию «Школьный климат» - 15 баллов из 19, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 7.8., 7.11., 7.13 является недостаточная подготовленность психолого-педагогических кадров, что будет компенсировано за счет прохождения ПП, КПК, что позволит реализовать комплексные психолого-педагогические программы.

Часть показателей ключевого условия «Школьный климат» будет выполнено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По ключевому условию «Образовательная среда» - 16 баллов из 21, уровень — высокий.Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.4. является отсутствие в школе дистанционного обучения, неиспользование всех возможностей ФГИС «Моя школа», в частности контрольно-оценочных функций.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.5. является недостаточная мотивация учителей по включению в сетевые профессиональные сообщества, большая нагрузка педагогических работников.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.7. обусловлена тем, что качество предоставляемых услуг связи не всегда позволяет интегрировать информационную систему управления образовательной организацией с региональными информационными системами.

Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет выполнено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
	ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	28 баллов из 53. Базовый уровень,	31 балл. Средний уровень.
		близкий к среднему.	
		Отсутствие победителей и призёров	Наличие победителей и призёров
		муниципального этапа ВсОШ – 0.	муниципального этапа ВсОШ – 1.
		Информационный блок на официальном	Информационный блок на
		сайте образовательной организации об	официальном сайте образовательной

		организации образования обучающихся с OB3(информация не обновляется или	организации об организации образования обучающихся с ОВЗ
		обновляется редко) – 2.	с регулярно обновляемой
		H	информацией — 3.
		Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по обучению	Не менее 800% педагогических работников прошли обучение по
		прошли обучение по обучению обучающихся с ОВЗ – 1.	обучению обучающихся с ОВЗ – 2.
2	Воспитание	18 баллов из 22. Средний уровень.	20 баллов. Высокий уровень.
		Отсутствие школьной символики (флаг,	Отсутствие школьной символики
		гимн, эмблема школы, элементы	(флаг, гимн, эмблема школы,
		школьного костюма и т.п.) -0 .	элементы школьного костюма и т.п.)
		,	-1.
		Взаимодействие образовательной	Трансляция опыта по организации
		организации и родителей осуществляется	взаимодействия образовательной
		с использованием регламентированных и	организации и родителей в процессе
		неформальных форм взаимодействия – 2.	реализации рабочей программы
			воспитания – 3.
3	2	12 5 24 C	15 баллов. Стабильно средний
3	Здоровье	13 баллов из 24. Средний уровень.	1 '''
		Участие обучающихся в спортивных	уровень. Участие обучающихся в спортивных
		мероприятиях на школьном уровне – 1.	мероприятиях на муниципальном
		мероприлтиях на школьном уровне 1.	уровне – 2.
		Менее 10% обучающихся, имеющих знак	От 10% до 29% обучающихся,
		отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый	имеющих знак отличия ВФСК
		удостоверением – 1.	«ГТО», подтверждённый
		1	удостоверением – 2.

4	Творчество	19 баллов из 29. Средний уровень. 22 балла. Стаб	бильно средний
		уровень.	
		1 технологический кружок на базе 3 и более технологи	ических кружка –
		общеобразовательной организации – 1. 3.	
		Сетевая форма реализации Сетевая форма	реализации
		дополнительных общеобразовательных дополнительных	
		программ с 1 организацией – 1. общеобразовательнь	* *
		более организациями	
5	Профориентация	9 баллов из 14. Средний уровень. 11 баллов. Средний	уровень, близкий
		к высокому.	
		Посещение обучающимися Посещение	обучающимися
		профессиональных проб на региональных профессиональных	проб на
			ощадках – 1.
		Прохождение обучающимися Прохождение	обучающимися
		профессионального обучения по профессионального	обучения по
			рофессиональной
		подготовки по профессиям рабочих – 0. подготовки по проф	ессиям рабочих –
	W W	1.	,
6	Учитель. Школьная команда	1 31	бильно средний
		уровень.	
		От 5 до 9% учителей, для которых по 10% учителей и бол	-
		результатам диагностики разработаны по результатам ИОМ – 2. разработаны ИОМ –	* *
		1 1	
		Повышение квалификации 1 Повышение квалиф	
		представителем управленческой команды 50% управленческой	
		по программам из Федерального реестра программам из Федерального реестра программам из Федеразовательных	
			программ
		дополнительного профессионального дополнительного пр	офессионального

		образования – 1.	Образования – 2.		
7	Школьный климат	15 баллов из 19. Средний уровень.	17 баллов. Высокий уровень.		
		Оказание психолого-педагогической	Реализуется психолого-		
		помощи реализуется в виде отдельных	педагогическая программа и (или)		
		мероприятий и (или) консультаций	комплекс мероприятий для каждой из		
		отдельных участников образовательных	целевых групп обучающихся – 2.		
		отношений – 1.			
		Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-		
		реализуется в виде отдельных	педагогическая программа и (или)		
		мероприятий и (или) консультаций	комплекс мероприятий по		
		отдельных участников образовательных	профилактике девиантного поведения		
		отношений – 1.	<i>−</i> 2.		
8	Образовательная среда	16 баллов из 21. Высокий уровень.	18 баллов. Высокий уровень.		
		100% педагогических работников	Не менее 95 % педагогических		
		зарегистрированы на платформе ФГИС	работников используют сервисы и		
		«Моя школа» - 1.	подсистему «Библиотека ЦОК»		
			ФГИС «Моя школа» - 3.		

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

	Оценка актуального	состояния внутреннего	Оценка перспектив развития			
Магистральные направления и	поте	нциала	с учетом изменения в	нешних факторов		
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	бые стороны благоприятные возможности			
Знание	Реализация единых	Отсутствие	Реализация единых	Низкая мотивация		
	рабочих программ по	разнообразия	рабочих программ по	обучающихся на		
	учебным предметам.	профилей обучения и	учебным предметам	получение		
	Регламентация	соответственно	на всех уровнях	высоких		

	деятельности школы	учебных планов на	общего образования.	результатов
	разработанными	уровне среднего		промежуточной и
	нормативно-	общего образования		государственной
	правовыми	вследствие снижения		итоговой
	локальными актами,	количества		аттестации.
	в том числе по	обучающихся.		Дефицит
	организации			педагогических
	получения			кадров.
	образования			
	обучающихся с OB3.			
Воспитание	Реализация рабочей	Непонимание	Преемственность	Рост числа семей
	программы	определённой части	школьных традиций,	с низкими
	воспитания.	родителей стратегии	тесные связи внутри	доходами и
	Повышение	развития	детского коллектива,	низким
	социальной	образовательного	принятие	образовательным
	активности	учреждения.	большинством целей,	уровнем,
	обучающихся через		способов	неполных семей.
	участие в		деятельности,	
	ученическом		взаимопонимание.	
	самоуправлении и			
	общественных			
	организациях.			
	Наличие			
	представительств			
	детских и			

	юношеских			
	общественных			
	объединений			
	(«Орлята России»,			
	«ЮИДД»,			
	«Движение			
	первых»).			
Здоровье	Организация и	Дефицит	Разработка и	Подверженность
	контроль горячего	педагогических	реализация	определенной
	питания	кадров.	здоровьесберегающей	части
	обучающихся.	Недостаточная	программы.	обучающихся
	Просветительская	мотивация		виртуальной
	деятельность в части	обучающихся для		зависимости.
	здорового питания и	сдачи норм ГТО.		Недостаточная
	образа жизни.			мотивация для
	Деятельность			активных занятий
	школьного			физкультурой и
	спортивного клуба.			спортом.
Творчество	Функционирование	Недостаточная	Открытие «Точки	Недостаточная
	школьного театра	результативность	роста», что позволило	мотивация
	миниатюр, хора,	участия в творческих	увеличить количество	участников
	музейной комнаты,	конкурсах различных	реализуемых	образовательных
	Участие в различных	уровней.	программ	отношений для
	творческих		дополнительного	развития
	конкурсах.		образования.	способностей

				обучающихся.
Профориентация	Участие в	Сложности с	Организация	Трудности с
	Федеральном	дальнейшим	прохождения	организацией и
	проекте «Билет в	профессиональным	профессиональных	проведением
	будущее» (охват	выбором	проб на площадках	экскурсий на
	обучающихся 6-11	обучающихся.	разных уровней.	производственные
	классов – 100%).		Возможность	предприятия
	Реализация плана		организации	района вследствие
	профориентационной		профессионального	их
	работы.		обучения на базе	малочисленности.
			Муромцевского	Отсутствие
			техникума	мотивации
			механизации	обучающихся
			сельского хозяйства.	работать в
				сельской
				местности.
Учитель. Школьная команда	Наличие учителей с	Низкая мотивация	Педагогический	Кадровый
	богатым	педагогов к участию в	коллектив способен к	дефицит. Малое
	педагогическим	конкурсах	решению сложных	количество
	опытом, учителей-	профессионального	задач.	молодых
	выпускников нашей	мастерства.		педагогов, так как
	школы. Наличие	Недостаточная		молодёжь не
	службы	укомплектованность		желает жить и
	педагогического	кадрами.		работать в
	сопровождения:	Профессиональное		сельской

	педагог-психолог,	выгорание педагогов.		местности из-за
	социальный педагог.			сложных бытовых
				условий,
				невысокой
				заработной платы.
Школьный климат	Наличие локальных	Отсутствие	Гибкая организация	Недостаточная
	нормативных актов	оборудованного	рабочего	активность всех
	по организации	кабинета педагога-	пространства и	участников
	психолого-	психолога, комнаты	стремление к	образовательных
	педагогического	релаксации.	формированию	отношений к
	сопровождения		внутренней культуры	созданию детско-
	участников		школьного	взрослой
	образовательного		сообщества.	общности.
	процесса. Работа			
	педагога-психолога в			
	школе.			
Образовательная среда	Наличие	Невысокая мотивация	Внедрение единой	Увеличение
	необходимой	педагогических	информационной	отчётности как в
	материально-	работников к участию	среды, повышение	бумажном, так и в
	технической базы.	в конкурсах	качества	электронном виде
	Доступ в Интернет	профессионального	образовательной	приводит к
	через WI-FI.	мастерства, в т.ч. и с	деятельности за счёт	перегрузке
	Достаточный	грантовойподдержкой.	эффективного	представителей
	уровень оснащения	Педагоги школы не	использования ИКТ.	административной
	компьютерной	являются участниками		команды.

техникой.	виртуальных	
	сообществ педагогов.	

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию: разработка и реализация управленческих проектов, программ, совершенствование деятельности по реализации модулей рабочей программы воспитания, активизация профориентационной работы в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее», усиление работы по социально-психологическому сопровождению участников образовательных отношений.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Nº π/π	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребёнка».	1.Выявить обучающихся с	1.Выявлены обучающиеся с	Январ ь	1.Прохождение педагогами КПК	1.Кадры 2. «Точка роста»	1 Ежова 3.Н.	1.Доля обучающихся,	1.Промежуточн ый контроль
		реосниа». Цель:	различными	•	2025-	по данной	естественно-	 3.11. 2.Назаров 	результативно	реализации
		увеличение	способностями	различными видами способностей.	декабр	проблеме.	научной и	а И.П.	участвующих в	реализации ИОМ.
		числа	путём	2.Разработаны ИОМ по	ь	2.Организация	технологической	3.Лисовск	интеллектуальных,	2.Статистика
		обучающихся -	педагогическог	подготовке к	2026гг	педагогического	направленности	ая Е.М.	творческих,	участия и
		результативных	о наблюдения и	интеллектуальным,	202011	наблюдения. 3.Психолого-	направленности	an L.ivi.	спортивных	результативнос
		участников	диагностическо	творческим конкурсам,	•	педагогическая			иероприятиях	ти участия в
		интеллектуальн	го	спортивным		диагностика.			муниципального и	муниципальны
		ых, творческих	инструментария	соревнованиям.		4.Вовлечение			регионального	х и
		конкурсов,		3.Рост числа		обучающихся в			уровней - до 10%	региональных
		спортивных	2.Разработать	обучающихся,		интеллектуальн ые, творческие,			от общего числа.	интеллектуальн
		соревнований на	ИОМ	результативно		спортивные			2.Доля	ых, творческих
		муниципальном	обучающегося	участвующих в		мероприятия.			реализованных	конкурсах,
		и региональном	по подготовке к	интеллектуальных,		5. Использование			ИОМ по	спортивных
		уровнях к концу	интеллектуальн	творческих конкурсах,		ресурсов «Точки			подготовке к	соревнованиях.
		2026 года до	ым, творческим	спортивных		роста». 6.Разработка и			интеллектуальным	
		10% за счёт	спортивным	соревнованиях на		реализация ИОИ			, творческим,	
		разработки и	конкурсам.	муниципальном и		рашинации поп			спортивным	

		T	2 11	T		70			I	
		реализации	3.Использовать	региональном уровнях.		по сопровождению			мероприятиям –	
		ИОМ.	наиболее			обучающихся в			100%.	
			эффективные			конкурсном			Доля педагогов,	
			подходы для			движении.			прошедших КПК	
			повышения						по проблеме –	
			результативнос						50%.	
			ти участия в						Доля педагогов,	
			различных						участвующих в	
			конкурсах.						подпроекте – 50%.	
2	Воспитание	Рабочая	1.Активизирова	1. Увеличение доли	Январ	1.Семинар по	1.Кадры.	Сова В.Д.	1.Доля родителей,	1.
		программа	ть работу	родителей, вовлечённых	Ь	организации	2.Рабочая	Грязнова	вовлечённых в	Промежуточны
		воспитания.	родительского	в школьную жизнь.	2025-	родительских	программа	A.A.	активное	й контроль
		Цель: создание	комитета для	2.Организованы	декабр	сообществ в	воспитания.	Лисовска	взаимодействие со	реализации
		условий для	обсуждения	разнообразные летние	ь 2026	ШКОЛЬНОМ	3.План	я Т.Н.	школой – до 20%.	рабочей
		развития,	актуальных	тематические смены.	ΓΓ.	пространстве.	профориентацион		2.Количество	программы
		социализации,	вопросов	3.Активизирована		2.Родительское	ной работы.		летних	воспитания.
		самоопределени	воспитания,	деятельность школьного		собрание о	4. «Билет в		тематических смен	2.Количество и
		я обучающихся	вовлечения	военно-патриотического		ценности и	будущее»		<i>−</i> 1 <i>-</i> 2.	качество
		через	родителей в	клуба.		важности форм			3. Военно-	совместно
		разнообразие	общешкольные			взаимодействия			патриотический	проведённых
		организации	КТД.			школы и			клуб.	мероприятий с
		тематических	2.Организовать			родителей в				семьями.
		смен, клубов,	и разнообразить			воспитании				3.Количество
		родительских	летние			детей.				трансляций
		сообществ в	тематические			3.Обновление				опыта
		период	смены.			состава				взаимодействи
		реализации	3.Активизирова			родительского				я с родителями.
		Программы	ть деятельность			комитета.				4.Анализ
		развития.	школьного			4.Разработка				реализации
			военно-			совместных				летних
			патриотическог			мероприятий.				тематических
			о клуба.			5.Разработка и				смен.
			-			организация				5. Анализ
						форм				деятельности
						трансляции				школьного
						опыта				военно-
						взаимодействия				патриотическог
						с родителями.				о клуба.
						6. Разработка				

						плана летних				
						тематических				
						смен и их				
						реализация.				
						7. Обновление				
						форм работы				
						школьного				
						военно-				
						патриотического				
						клуба.				
3	Здоровье	«Успех каждого	1.На основе	1.Выявлены	Январ	1.Прохождение	1.Кадры.	Лисовска	1.Доля	1.Промежуточн
	-7-1	ребёнка» в	педагогическог	обучающиеся с	ь 2025	педагогами КПК	2.Спортивное	я Е.М.	обучающихся,	ый контроль
		рамках	о наблюдения,	интеллектуальными,	_	по проблеме.	оборудование.		результативно	реализации
		Федерального	диагностическо	творческим,	декабр	2.Организация	3.Программа		участвующих в	ИОМ.
		проекта.	го	спортивными	Ь	педагогического	дополнительного		интеллектуальных,	2.Статистика
		Цель:	инструментария	способностями.	2026гг	наблюдения.	образования.		творческих,	участия и
		увеличение	выявить	2.Разработаны ИОМ по		3.Организация и	3. Спортивный		спортивных	результативнос
		числа	обучающихся	подготовке к		проведение	клуб «Лидер».		мероприятиях	ти участия в
		обучающихся,	co	интеллектуальны,		психолого-			муниципального,	муниципальны
		результативно	способностями.	творческим.		педагогической			регионального	Х И
		участвующих в	2.Разработать	Спортивным		диагностики.			уровней – 10% от	региональных
		интеллектуальн	ИОМ	мероприятиям. 3.		4.Вовлечение			общего числа	интеллектуальн
		ых, творческих,	обучающегося	Увеличение числа		обучающихся в			обучающихся.	ых, творческих,
		спортивных	по подготовке к	обучающихся,		интеллектуальн			2.Доля	спортивных
		олимпиадах и	интеллектуальн	результативно		ые, творческие,			реализованных	мероприятиях.
		конкурсах на	ым, творческим,	участвующих в		спортивные			ИОМ по	
		муниципальном	спортивным	интеллектуальных,		мероприятия.			подготовке к	
		и региональном	мероприятиям.	творческих, спортивных		5.Использование			интеллектуальным	
		уровнях к концу	3.Использовать	мероприятиях на		ресурсов центра			, творческим,	
		2026 года на	эффективные	муниципальном ,		«Точка роста».			спортивным	
		10% за счёт	методы для	региональном уровнях.		6. Разработка и			мероприятиям –	
		реализации	результативног			реализация			100%.	
		ИОМ.	о участия			ИОМ по			3. Доля педагогов,	
			обучающихся в			сопровождению			прошедших КПК	
			интеллектуальн			обучающихся в			по проблеме – 50	
			ых, творческих,			конкурсном			%.	
			спортивных			движении.			4. Доля педагогов,	
			мероприятиях.						участвующих в	
									подпроекте - 50%.	

4	Творчество	«Успех каждого	1.На основе	1.Выявлены	Январ	.Прохождение	1.Кадры.	Буянова	1.Доля	1.Промежуточн
'	твор пество	ребёнка» в	педагогическог	обучающиеся с	_	педагогами КПК	2.Программа	H.K.	обучающихся,	ый контроль
		рамках	о наблюдения,	интеллектуальными,	_	по проблеме.	дополнительного	Биховец	результативно	реализации
		Федерального	диагностическо	творческим,	декабр	2.Организация	образования	л.А.	участвующих в	ИОМ.
		проекта.	го	спортивными	ь	педагогического	«Театр		интеллектуальных,	2.Статистика
		Цель:	инструментария	способностями.	2026гг	наблюдения.	миниатюр».		творческих,	участия и
		увеличение	выявить	2.Разработаны ИОМ по		3.Организация и	3.Программа		спортивных	результативнос
		числа	обучающихся	подготовке к		проведение	внеурочной		мероприятиях	ти участия в
		обучающихся,	со	интеллектуальны,		психолого-	деятельности		муниципального,	муниципальны
		результативно	способностями.	творческим.		педагогической	«Хоровое пение».		регионального	Х И
		участвующих в	2.Разработать	Спортивным		диагностики.			уровней – 10% от	региональных
		интеллектуальн	ИОМ	мероприятиям. 3.		4.Вовлечение			общего числа	интеллектуальн
		ых, творческих,	обучающегося	Увеличение числа		обучающихся в			обучающихся.	ых, творческих,
		спортивных	по подготовке к	обучающихся,		интеллектуальн			2.Доля	спортивных
		олимпиадах и	интеллектуальн	результативно		ые, творческие,			реализованных	мероприятиях.
		конкурсах на	ым, творческим,	участвующих в		спортивные			ИОМ по	
		муниципальном	спортивным	интеллектуальных,		мероприятия.			подготовке к	
		и региональном	мероприятиям.	творческих, спортивных		5.Использование			интеллектуальным	
		уровнях к концу	3.Использовать	мероприятиях на		ресурсов центра			, творческим,	
		2026 года на	эффективные	муниципальном ,		«Точка роста».			спортивным	
		10% за счёт	методы для	региональном уровнях		6. Разработка и			мероприятиям –	
		реализации	результативног			реализация			100%.	
		ИОМ.	о участия			ИОМ по			3. Доля педагогов,	
			обучающихся в			сопровождению			прошедших КПК	
			интеллектуальн			обучающихся в			по проблеме – 50	
			ых, творческих,			конкурсном			%.	
			спортивных			движении			4. Доля педагогов,	
			мероприятиях.						участвующих в	
									подпроекте - 50%.	
5	Профориента	«Билет в	1.Разработать и	1.Разработать и	Январ	1.Проведение	1. «Точка роста».	Лисовска	1.Доля	1.Промежуточн
	ция	будущее» в	реализовать	реализовать программу	ь 2025	анализа	2.Муромцевский	я Е.М.	обучающихся,	ый контроль
	-	рамках	программу	дополнительногообразов	– май	ресурсов для	техникум	Ежова	участвующих в	реализации
		Федерального	дополнительног	ания, направленную на	2026гг	реализации	механизации	3.H.	программе	подпроекта.
		проекта. Цель:	о образования,	профориентаци., в т.ч. за		программы	сельского	Назарова	дополнительного	2.Анализ
		обеспечение	направленную	счёт сети.		дополнительног	хозяйства.	И.П.	образования по	участия
		профессиональн	на	2.Организовать		о образования			профориентации –	обучающихся в
		ой ориентации и	профориентаци	обучение школьников по		ПО			до 10%.	программах.
		профессиональн	ю, в т.ч. за счёт	программам		профориентации			2.Доля	
		ого обучения	сети.	профессиональной		•			обучающихся,	

		школьников по	2.Организовать обучение	подготовки по		2.Разработка			участвующих в	
		программам	•	профессиям на		программы			программах	
		профессиональн ой полготовки	школьников по	договорной основе на базе Муромцевского	1	дополнительног о образования, в			профессиональной	
			программам	**					подготовки – до 5%.	
		по профессиям за счёт	профессиональн ой подготовки	техникума механизации сельского хозяйства.		т.ч. через сеть. 3.Реализация			3%.	
		взаимодействия	по профессиям	сельского хозяиства.		· ·				
						программы				
		с профессиональн	рабочих на договорной			дополнительног о образования				
		ыми	основе на базе			по				
		образовательны	Муромцевского			профориентации				
		ми	техникума			в 2-25-2026				
		организациями с	механизации			учебном году.				
		2025 года.	сельского			4.Разработка				
			хозяйства.			нормативной				
						базы по				
						обучению				
						щкольников по				
						программам				
						профессиональн				
						ой подготовки.				
						5.реализация				
						программы				
						профессиональн				
						ой подготовки				
						обучающихся с				
						2025 года.				
						6.Анализ				
						проделанной				
						работы.				
6	Учитель.	Программа	1.Обеспечить	1. Увеличение числа	Январ	1.Разработка	1.Учителя с	Коротеев	1.Доля педагогов,	1.Промежуточн
	Школьная	«Учитель-	прохождение	педработников,	ь 2025	чек-листа	опытом	a T.A.	прошедших	ый контроль
		профессионал».	самодиагностик	прошедших диагностику	май	самодиагностик	наставничества.		диагностику	реализации
	команда	Цель:	И	профессиональных	2027гг	И	2.Школьные		профессиональных	программы.
		увеличение доли	профессиональн	дефицитов.	·	профессиональн	методические		дефицитов – 1005.	2.Анализ
		педагогов ,	ых дефицитов с	2.Разработаны ИОМ		ых дефицитов	объединения.		2.Доля ИОМ для	результатов
		повышающих	помощью	педагогических		или	3.ЦНППМ на		педагогов,	диагностики.
		свой	разработанного	работников,		прохождение	базе ИРООО.		имеющих проф.	3.Анализ
		профессиональн	инструментария	направленные на		диагностики с			дефициты – 100%.	результативнос

ый уровень за	(анкета/чек-	преодоление	использованием	3.Доля педагогов,	ти участия в
счёт	лист).	профессиональных	Федеральных	прошедших	конкурсах
результативност	2.Разработать и	дефицитов.	диагностик.	формальное и	профмастерств
и участия в	реализовать	3.Разработан план	2.Проведение	неформальное	a.
конкурсном	ИОМ с учётом	мероприятий по	анализа	обучение по	4.Анализ
движении на	профессиональн	адресному	полученных	имеющимся	реализации
муниципальном	ых дефицитов	сопровождению	результатов.	дефицитам –	ИОМ. Чек-
и региональном	на основе	педагогов, имеющих	Выявление	100%.	листы.
уровне, изучение	рефлексии	профессиональные	типичных и	4.Доля педагогов,	
дефицитов	профессиональн	дефициты.	индивидуальных	результативно	
профессиональн	ой	4. Разработан календарь	профессиональн	участвующих в	
ых компетенций,	деятельности.	активностейдля	ых дефицитов.	конкурсах	
разработка и	3.разработать	педагогов в целях	3.Разработка	профмастерства –	
реализация ИОМ	план	участия их в конкурсах	ИОМ по	до 10%.	
в период	мероприятий по	профмастерства.	преодолению	5. Доля педагогов,	
реализации	адресному	5.Увеличение числа	профессиональн	результативно	
Программы	сопровождению	педагогов,	ых дефицитов с	участвующих в	
развития.	педагогов, у	результативно	участием	конкурсах	
	которых	участвующих в	управленческой	профмастерства,	
	выявлены	конкурсах	команды,	транслирующих	
	профессиональн	профмастерства,	руководителей	опыт в публичных	
	ые дефициты, в	транслирующих опыт.	ШМО,	мероприятиях – до	
	т.ч. через		учителей,	10%.	
	наставничество.		имеющих		
	4. Разработать		дефициты.		
	для педагогов,		4. Разработка		
	участвующих в		плана		
	конкурсах		мероприятий по		
	профессиональн		адресному		
	ого мастерства,		сопровождению		
	календарь		педагогов,		
	активностей		испытывающих		
	(очные и		профессиональн		
	дистанционные		ые затруднения.		
	конкурсы,		5. Проведение		
	профмастерства		методических		
	, олимпиады и		семинаров по		
	диктанты,		типичным		
	семинары и		профессиональн		

			конференции и			ЫМ				
			т.д.).			затруднениям.				
			1.д.). 5.Организовать			6.Организация				
			участие			работы ШМО по				
			педагогов,			совершенствова				
			участвующих в			нию				
			конкурсах			профессионализ				
			профмастерства			ма.				
			, в публичных			7.Закрепление				
			мероприятиях			наставников за				
			разных			испытывающим				
			уровней:			и определённые				
			конференциях,			затруднения.				
			круглых столах,			8. Разработка				
			семинарах,			календаря				
			мастер-классах.			активностей для				
						выбора участия				
						в конкурсах				
						профмастерства				
						и качественной				
						подготовки к				
						ним.				
						9.Ведение				
						календаря				
						активностей				
						педработников.				
						10.Разработка				
						дополнительных				
						мер поддержки				
						учителей,				
					1	участвующих в				
						конкурсах.				
7	Школьный	Совершенствова	1.Проводить	1.Понижена доля	Октяб	1.Разработка и	_	Гаранина	1.Доля	1.Анализ
	климат	ние психолого-	мероприятия по	обучающихся с	рь	реализация	социальный	И.Г.	обучающихся с	реализации
	IWIIIIVIUI	педагогического	плану работы	проявлением	2024 -	плана по	педагог, педагог-	Лисовска	проявлением	планов
		сопровождения в	социального	девиантного поведения.	май	профилактике	психолог.	я Е.М.	девиантного	специалистов.
		реализации	педагога по	2.Понижена доля	2027.	девиантного			поведения – сне	2.Статистика
		планов педагога-	профилактике	обучающихся,		поведения			более 1 % от числа	обучающихся,
		психолога,	девиантного	находящихся в ТЖС.		обучающихся.			обучающихся.	находящихся

	1	Г		T		1	T	ı	T = -	
		социального	поведения			2.Разработка и			2.Доля	на различных
		педагога.	обучающихся.			реализация			обучающихся,	уровнях учёта.
		Цель: снижение	2. Проводить			плана помощи			находящихся в	
		частоты	мероприятия по			обучающимся,			ТЖС - не более 1%	
		проявления	плану работы			находящимся в			от числа	
		девиантного	социального			сложной			обучающихся.	
		поведения	педагога,			жизненной			3. Доля	
		обучающихся,	педагога-			ситуации,			обучающихся с	
		обучающихся,	психолога для			сопровождение.			трудностями в	
		находящихся в	обучающихся,						поведении и	
		ТЖС через	находящихся в						находящимися в	
		профилактическ	ТЖС.						ТЖС, получивших	
		ую работу.							педагогическую	
									поддержку –	
									100%.	
8	Образователь	«ЦОС».	1.Провести	1.увеличение числа	Ноябр	1.Проведение	1.Кадры.	Коротеев	1.Доля участия	1.Статистика
	_	Цель:	серию	педагогов,	Ь	семинаров по	2.Оборудование	a T.A.	педагогов в	участия
	ная среда	повышение доли	обучающих	обучающихся,	2024-	использованию	по Федеральному	Гапонова	обучающих	педагогов,
		педагогов,	семинаров по	использующих	ноябрь	фГИС «Моя	проекту	С.Д.	семинарах – 100%.	обучающихся
		использующих	использованию	влзможности ФГИС	2025гг	школа», ИКОП	«Цифровая		2.Доля	во ФГИС «Моя
		компоненты	инструментов	«Моя школа», ИКОП		«Сферум».	образовательная		педработников,	школа»,
		иос Фгис	ФГИС «Моя	«Сферум».		2.Проведение	среда».		использующих	«Сферум».
		«Моя школа»,	школа»,	2.Повышение мотивации		мастер-классов			ресурсы ФГИС	2.Анализ
		ИКОП	возможностей	педагогов к		учителями,			«Моя школа» -	включённости
		«Сферум» до	ИКОП	использованию		использующими			100%.	педагогов в
		100% за время	«Сферум».	компонентов ИОС.		ИОС.			3.Доля	сетевые
		действия	2.Использовать			3.Проведение			обучающихся,	профессиональ
		Программы	компоненты			консультативно-			зарегистрированн	ные
		развития.	ИОС для			обучающих			ых в ИКОП	сообщества.
			улучшения			мероприятий по			«Сферум» = 100%.	
			качества			использованию			4. Доля	
			образования,			ИКОП			педагогов.включён	
			повышения			«Сферум».			ных в сетевые	
			профмастерства			4.Проведение			профессиональные	
					1	анализа сетевых			сообщества –	
					1	профессиональн			100%.	
						ых сообществ				
					1	для выбора				
						значимых и				

	актуальных.
	5.Включчение
	учителей в
	профессиональн
	ые сетевые
	сообщества.
	6. Трансляция
	учителями
	опыта
	использования
	сервисов ФГИС
	«Моя школа».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По магистральному направлению «Знание» - 28 баллов из максимально возможных 53, уровень – базовый.

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению - до 3 баллов.

По магистральному направлению «Здоровье» - 13 баллов из максимально возможных 24, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению- до 3 баллов.

По магистральному направлению «Творчество» - 19 баллов из максимально возможных 29, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению - до 3 баллов.

По магистральному направлению «Воспитание» - 18 баллов из максимально возможных 22, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению - до 2 баллов.

По магистральному направлению «Профориентация» - 9 баллов из максимально возможных 14, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению - до 2 баллов.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов из максимально возможных 31, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по ключевому условию - до 2 баллов.

По ключевому условию «Школьный климат» - 15 баллов из максимально возможных 19, уровень – средний.

Часть показателей по ключевому условию «Школьный климат» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по ключевому условию - до 2 баллов.

По ключевому условию «Образовательная среда» - 16 баллов из максимально возможных 21, уровень – высокий.

Часть показателей по ключевому условию «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по ключевому условию - до 2 баллов.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое	Приказ об	Приказы – в наличии.	Разработка	Самотоятельная
обеспечение (ЛНА)	утверждении	В наличии – положения об	положения о	разработка
	программы	индивидуальном	родительских	положений с
	развития, о	образовательном маршруте	сообществах,	использованием
	разработке	педагога, обучающегося,	положения о	ресурсов
	подпроектов,	положения о творческих	сетевых	министерства
	подпрограмм,	объединениях, положение	профессиональных	просвещения.
	приказ о проектных	о «Точке роста».	сообществах,	
	группах, положение		карта активностей	
	о творческих		педагога.	
	объединениях,			
	положение о			
	родительских			
	сообществах,			
	положение об			
	индивидуальном			
	образовательном			
	маршруте педагога,			
	карта активностей			
	педагога,			
	положение о			
	сетевых			

	профессиональных			
	сообществах,			
	положение об			
	индивидуальном			
	образовательном			
	маршруте развития			
	способностей			
	обучающегося.			
• Материально-техническое	Центр «Точка	2	Частично-	Бюджетные
обеспечение	роста»		оборудование по	средства, сеть
	Кабинеты	14	предметам ОБЗР,	
	Компьютеры,	28	труду	
	ноутбуки		(технологии)	
	Интерактивная	3		
	панель			
	Оргтехника (МФУ,	3		
	принтеры, сканеры)			
	Лабораторное	Необходимое наличие		
	оборудование			
	Рабочее место	1		
	учителя			
3. Кадровые ресурсы		Общее количество	Учитель физики,	
		работников – 16,	иностранного	
		количество	языка	

		педагогических	
		работников – 15.	
		Количество учителей – 14.	
4. Финансовые ресурсы	Средства		
	федерального		
	бюджета, средства		
	областного бюджета		
5. Иное (при необходимости)			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Определить уровень	Проведён проблемно-	Выявлено 63 дефицита по показателям
соответствия МБОУ	ориентированный анализ	оценивания самодиагностики,21
«Мохово-Привальская	текущего состояния и	дефицит в ходе реализации
СОШ» показателям проекта	результатов	Программы развития будет устранён.
«школа Минпросвещения	самодиагностики.	
России» по результатам	Выявлены дефициты.	
самодиагностики.		
2.Создать условия для	2. Созданы условия для	Доля обучающихся, результативно
развития	развития	участвующих в интеллектуальных,
интеллектуальных,	интеллектуальных,	творческих, спортивных
творческих, спортивных	творческих, спортивных	мероприятиях муниципального,
способностей обучающихся	способностей	регионального уровней – до 10 % от
и повышения	обучающихся, повышена	общего числа обучающихся.
результативности	результативность участия	,
обучающихся посредством	обучающихся в	
реализации подпроекта	интеллектуальных,	
«Успех каждого ребёнка»	творческих, спортивных	
««» спех каждого ресепка»	мероприятиях.	
3.Обновить формы работы	3.Обновлены формы	Доля родителей, вовлечённых в
с родителями по	работы с родителями,	активное взаимодействие со школой –
совместному воспитанию	созданы активные	до 20%. Количество летних
обучающихся посредством	родительские сообщества.	тематических смен – 1-2.
реализации модуля «Работа	родительские сообщества.	Tematurecrux emen — 1-2.
с родителями» рабочей		
программы воспитания.		
4.Создать условия для	4. Созданы условия для	Количество летних тематических смен
социализации,	социализации,	— 1-2, «Школьный медиацентр» -1,
самоопределения	самоопределения	военно-патриотический клуб – 1,
обучающихся через	обучающихся.	эмблема школы 1.
организацию творческих	Активизирована	SWOJIEWA HIROJIBI 1.
объединений обучающихся	деятельность школьных	
и тематических смен.	творческих объединений	
и тематических емен.	«Школьный медиацентр»,	
	«Военно-патриотический	
	клуб», увеличено	
	количество летних	
	разработана школьная символика.	
5.Повысить	5. Повышено	1.Доля педагогов, прошедших
		_
профессиональное	профессиональное	диагностику проф. дефицитов – 100%.
мастерство и	мастерство педагогов за	2.Доля ИОМ для педагогов, имеющих
ликвидировать	счёт участия в	проф. дефициты – 100 %.
профессиональные	профессиональных	3. Доля педагогов , результативно

дефициты педагогов через	конкурсах, ликвидированы	участвующих в конкурсах
реализацию программы	профессиональные	профмастерства до 10%.
«Учитель-профессионал».	дефициты за счёт ИОМ.	
6.Реализовать	6. Реализованы	Доля обучающихся, участвующих в
профессиональные	профессиональные	программах профессиональной
потребности и пробы	потребности и пробы	подготовки – до 5 % от числа
обучающихся посредством	обучающихся.	обучающихся.
организации обучения	Организовано обучение	
школьников по программам	школьников по программам	
профессиональной	профессиональной	
подготовки рабочим	подготовки рабочим	
специальностям на	специальностям на	
договорной основе на базе	договорной основе на базе	
Муромцевского техникума	Муромцевского техникума	
механизации сельского	механизации сельского	
хозяйства.	хозяйства.	
7.Повысить цифровую	7.Повышена цифровая	1.Доля педагогических работников,
компетенцию педагогов	компетентность педагогов.	использующих ресурсы ФГИС «Моя
посредством реализации	Включённость в сетевые	школа» - 100 %.
подпроекта «Цифровая	профессиональные	Доля педагогов, включённых в
образовательная среда».	сообщества.	сетевые профессиональные
		сообщества -100% .

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Cr	оок реализации	Плані	ируемый результат	Исполнитель	Ответственн ый
наименование мероприятия	плановая	фактическая дата	измеримый	наименование продукта		
	дата	(дд.мм.гг)	индикатор			
	получени		(показатель)			
	Я					
	результат					
	a					
	(дд.мм.гг)					
1	• -	подпроект/задача гветствия МБОУ «Мохово просвещения России» по	-	ОШ» показателям проекта одиагностики.	Должность и Ф1 ОО, ответст выполнени	венного за
1.Проведение	До	27.09.2024	Выявлено	Проблемно-	Коротеева	Коротеева
самодиагностики	27.09.20		63	ориентированный	T.A.,	T.A.,
«Школа	24		дефицита.	анализ	заместитель	заместиете
Минпросвещения».			Будет		директора,	ль
2.Проведение			ликвидиров		Качесова	директора.
проблемно-			ан 21.		H.A.,	
ориентированного					заместитель	
анализа на основе					директора.	
результатов						
самодиагностики.						
3.Выявление						
дефицитов.						

4.Определение						
управленческих						
решений по ликвидации						
дефицитов.						
2. Создать условия для	развития ин	теллектуальных,	творческих, спорті	ивных способностей		
обучающихся и пов	ышения рез	вультативности об	бучающихся посре	едством реализации		
подпроекта «Успех к						
1.Прохождение КПК			1.Доля	Подпроект «Успех	Ежова З.Н.,	Коротеева
по подготовке	10.01.202	10.01.2025-	обучающихся,	каждого ребёнка»	учитель	T.A.,
обучающихся к	5-	30.12.2026	результативно		математики,	заместител
олимпиадам,	30.12.202		участвующих в		физики,	Ь
конкурсам,	6		интеллектуальн		педагог	директора.
соревнованиям.			ых, творческих,		дополнительн	
2.Организация			спортивных		ого	
педагогического			мероприятиях		образования.	
наблюдения.			муниципального		Назарова	
3. Организация			, регионального		И.П., учитель	
психолого-			уровней – до		биологии,	
педагогической			10% от общего		химии,	
диагностики.			числа.		географии,	
4. Вовлечение			2.Доля		педагог	
обучающихся в			реализованных		дополнительн	
перечень			ИОМ по		ого	
интеллектуальных,			подготовке к		образования.	
творческих,			интеллектуальн		Атанова	

	спортивных			ым. Творческим,		В.М., учитель	
	мероприятий.			спортивным		русского	
	5.Использование			мероприятиям —		языка и	
	ресурсов цент	oa		10%.		литературы.	
	«Точка роста» дл	пя		3.Доля		Лисовская	
	подготовки			педагогов,		Е.М., учитель	
	обучающихся	К		прошедших		физической	
	олимпиадам.			КПК по		культуры	
	6.Разработка	и		проблеме – 50%.			
	реализация ИОМ п	10					
	сопровождению						
	обучающихся	В					
	конкурсном						
	движении.						
3.	Обновить формы	работы с род	дителями по сов	вместному воспита	нию обучающихся		
	посредством реализ	зации модуля «	Работа с родителя	ми» рабочей програ	аммы воспитания.		
	1.Проведение	10.01.2025-	10.01.2025-	1. Доля	Рабочая	Сова В.Д.,	Качесова
	семинара по	30.06.2026	30.06.2026	родителей,	программа	советник	Н.А.,
	организации			вовлечённых в	воспитания.	директора по	заместител
	родительских			активное		воспитанию и взаимодейств	Ь
	сообществ в			взаимодействие		ию с	директора.
	ШКОЛЬНОМ			со школой – до		общественны	
	пространстве.			20%.		МИ	
	2.Проведение					объединения	

собрания с		ми.	
родителями о		Грязнова	
ценности и		А.А., старшая	
важности форм		вожатая.	
взаимодействия			
школы и			
родителей в			
воспитании			
детей.			
3.Обновление			
состава			
родительского			
комитета.			
4.Разработка			
совместных			
мероприятий.			
Разработка форм			
трансляции			
опыта			
взаимодействия			
с родителями.			
6.Организация			
трансляции			
опыта			
взаимодействия.			

4. Создать у	словия для социали	зации, само	определения обучающи	хся посредством		
организаци	и творческих объедине	ений обучают	цихся и тематических смен	н.		
1.Проанализиро	10.01.2025 -	10.01.2025-	«Школьный	Программы	Сова В.Д.,	Качесова
вать возможности школы в разнообразии летних тематических смен. 2.Создание плана летних тематических смен. 3.Выбор участников образовательны х отношений для реализации плана. 4. Реализация летних тематических	30.06.2026	30.06.2026	медиацентр» - 1. Количество летних тематических смен -1-2. Школьный военно-патриотический клуб — 1. Школьная эмблема — 1.	летних смен. Регламент деятельности медиацентра. План работы школьного военно- патриотического клуба. Рабочие программы дополнительног о образования.	советник директора по воспитанию и взаимодейств ию с общественны ми объединения ми, педагог дополнительн ого образования. Грязнова А.А., старшая вожатая. Биховец Л.А., учитель начальных классов. Павличенко О.И., учитель иностранного языка.	Н.А., заместител ь директора.

деятельности						
школьного						
военно-						
патриотическог						
о клуба.						
7.Обновление						
нормативной						
базы по						
организации						
творческих						
объединений.						
8.Активизация						
деятельности						
школьного						
медиацентра						
(стенгазеты).						
9.Разработка						
школьной						
символики						
(эмблемы).						
5.Повысить профе	ессиональное мастерство	и ликвид	ировать профессионал	вные дефициты		
педагогов посредст	гвом реализации программ	ıы «Учителі	ь-профессионал»			
1.Разработка чек-	10.01.2025-30.05.2027	10.01.202	1.Доля педагогов,	Проект	Коротеева	Коротеева
листа		5-	прошедших	«Учитель-	T.A.,	T.A.,

	30.05.202	пиотиостики проф	проформация		DOMOGRATION
самодиагностики	30.03.202	диагностику проф.	профессионал»	заместитель	заместител
профессиональны	7	дефицитов -100% .		директора.	Ь
х дефицитов или		2.Доля ИОМ для		Биховец Л.А.,	директора.
прохождение		педагогов, имеющих		учитель	
диагностики с		проф. дефициты		начальных	
использованием		100%.		классов. Назарова	
Федерального		3.Доля педагогов,		И.П., учитель	
инструментария.		прошедших		биологии,	
		•		географии,	
2.Проведение		формальное и		химии.	
анализа		неформальное		Атанова	
полученных		обучение по		В.М., учитель	
результатов.		имеющимся		русского	
Выявление		дефицитам – 100%.		языка и	
типичных и		4. Доля педагогов,		литературы.	
индивидуальных		результативно			
профессиональны		участвующих в			
х дефицитов.		конкурсах			
3. Разработка		профмастерства – до			
ИОМ по		10%.			
преодолению		5. доля педагогов,			
профессиональны		результативно			
х дефицитов с		участвующих в			
участием		конкурсах			
управленческой		профмастерства,			
команды,		транслирующих			

руководителей		опыт в публичных		
ШМО, учителей,		мероприятиях – до		
имеющих		10%.		
дефициты.				
4.Разработка				
плана				
мероприятий по				
адресному				
сопровождению				
педагогов,				
испытывающих				
профессиональны				
е затруднения.				
5.Проведение				
методических				
семинаров по				
типичным				
профессиональны				
м затруднениям.				
6.Организация				
работы школьных				
методических				
объединений по				
совершенствован				
ию				

1			
профессионализм			
a.			
7.Создание			
наставнических			
пар.			
8.Разработка			
календаря			
активностей для			
выбора участия в			
конкурсах			
профессионально			
го мастерства и			
качественной			
подготовки к			
ним.			
9.Ведение			
календаря			
активностей			
педагогов.			
10. Разработка			
мер			
дополнительной			
поддержки			
педработников,			
участвующих в			

конкурсах.						
6.Реализовать профе	ессиональные потребно	сти и пробы о	обучающихся посредство	ом организации		
обучения школьнико	ов по программам прос	рессионально	й подготовки рабочим с	пециальностям		
на договорной основ	ве на базе Муромцевско	го техникума	механизации сельского	хозяйства.		
=		_	_		Лисовская Е.М., профориентат ор	Коротеева Т.А., заместител ь директора
образования по						
профориентации в 2025-2026 учебном						
году.						

4. Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки. 5. Реализация программы профессиональной подготовки обучающихся с 2025 года. 7. Повысить цифровунобразовательная среда		гогов посредством	м реализации подпрос	екта «Цифровая		
1.Проведение		01.12.2024-	1.Доля участия	Подпроект	Коротеева	Коротеева
семинаров по	01.12.2025	01.12.2025.	педагогов в обучающих	«Цифровая образовательн	Т.А., заместитель	T.A.,
использованию			семинарах 100%.	ая среда»	директора.	заместител
ФГИС «Моя школа»,			2.Доля	F - ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	Гапонова	Ь
ИКОП «Сферум».			педагогических		С.Д., учитель	директора.

мероприятий по использованию ИКОП «Сферум». 4. Проведение анализа сетевых профессиональных сообществ для выбора значимых и актуальных. 5. Включение учителей в профессиональные сообщества. 6.Трансляция учителями опыта	Использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100%. Доля обучающихся, зарегистрирован х в ИКОП «Сферум» - 100% 4.Доля педагого включённых в сетевые профессиональн сообщества — 100%.	%.

«Моя школа».			