**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района**

**МБОУ "Мохово-Привальская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол № 11  от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Коротеева Т.А.  Приказ от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Буянов В.Г.  Приказ № 43  от «29» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

(начальное общее образование)

(ЗПР вариант 7.2)

3 класс

Составитель:

Биховец Людмила Анатольевна

учитель начальных классов

село Моховой-Привал , 2024 г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** *С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ*

У детей с ЗПР (вариант 7.2) в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

У этих детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (еѐ незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности.

Эмоционально - волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР (вариант 7.2) отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности.

Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приѐма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для детей с ЗПР (вариант 7.2) характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Незрелость функционального состояния ЦНС служит одной из причин того, что дети с ЗПР (вариант 7.2) не готовы к школьному обучению к 7 годам. У них к этому времени, как правило, не сформированы основные мыслительные операции, они не умеют ориентироваться в заданиях, не планируют свою деятельность. Такой ребенок с трудом овладевает навыками чтения и письма, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, испытывает трудности при самостоятельном написании текста.

В условиях массовой школы дети с ЗПР (вариант 7.2) попадают в категорию стабильно неуспевающих учеников, что ещѐ больше травмирует их психику и вызывает негативное отношение к обучению.

# Цель и задачи программы Цель:

* создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве;
* восполнение пробелов предшествующего развития; коррекция дефекта; подготовка ребенка к усвоению программного материала; создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с нарушениями речи.

Адаптированная рабочая программа предусматривает решение основных **задач:**

* обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы;
* развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций;
* развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
* коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;
* восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
* выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
* формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

# Особенности программы:

В обучении школьников с ЗПР (вариант 7.2) применяются *особые методы обучения,* а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля)

При оценивании уровня освоения программой вносится изменения в задание так, чтобы можно было сравнить самого учащегося с самим собой.

При выполнении работы используется прием повтора инструкции, наглядности и увеличения времени на выполнение.

Программа коррекционной работы позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учѐтом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности.

Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п.

Создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчѐта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. В тексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими.

# Личностные результаты

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

# Метапредметные результаты

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

## Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

## Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

## Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

# Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
* называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
* использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
* определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
* сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
* различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
* находить длину ломаной, состоящей из двух-трѐх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
* проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
* сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
* находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
* составлять (дополнять) текстовую задачу;
* проверять правильность вычисления, измерения.

# Содержание учебного предмета для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

**3 класс** (136 часов)

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)** Устные и письменные приѐмы сложения и вычитания . **Умножение и деление чисел в пределах 100 (56ч)**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. **Внетабличное умножение и деление (29ч)**

Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

# Числа от 1 до 1 000. Нумерация (15ч)

Сотня. Счѐт сотнями. Тысяча. Трѐхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трѐхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

# Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел (9ч)

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приѐмы сложения и вычитания трѐхзначных чисел.

# Умножение и деление (19ч)

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приѐмы умножения трѐхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приѐмы деления трѐхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь. Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи. Решение простых и составных текстовых задач. Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: *х* ± *а = с* ± *b; а* – *х =* с ± *b; х* ± *a* = с ∙ *b; а* – *х* = *с* : *b; х* : *а* = *с±b;а* ∙ *х = с±b;а* : *х = с* ∙ *b* и т.д. Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. **Итоговое повторение.**

**Тематическое планирование для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 класс** | | |
| **№** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 56 |
| 3 | Внетабличное умножение и деление | 29 |
| 4 | Числа от 1 до 1 000. Нумерация | 15 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание . | 9 |
| 6 | Умножение и деление | 19 |
|  |  | **136 ч** |

**График контрольных работ для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Входная контрольная работа №1 | 13.09.2024г |  |
| **2** | Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на числа 2 и 3,4,5,6,7» | 06.11.2024г |  |
| **3** | Контрольная работа № 3 «Решение задач» | 17.12.2024г |  |
| **4** | Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление» | 06.02.2025г |  |
| **5** | Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком» | 26.02.2025г |  |
| **6** | Контрольная работа №6 по теме «Нумерация» | 01.04.2025г |  |
| **7** | Промежуточная аттестация | 24.04.2025г |  |

**Календарно-тематическое планирование для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название темы** | **Количеств о часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **1 раздел .Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение.** | **8** |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | 03.09.2024г |  |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | 04.09.2024г |  |
| 3 | Выражения с переменной | 1 | 05.09.2024г |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | 06.09.2024г |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | 10.09.2024г |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. | 1 | 11.09.2024г |  |
| 7 | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. | 1 | 12.092024г |  |
| 8 | **Входная контрольная работа №1** | 1 | 13.09.2024г |  |
|  | **2 раздел. Табличное умножение и деление** | **56** |  |  |
| 9 | Связь умножения и сложения. | 1 | 17.09.2024г |  |
| 10 | Чѐтные и нечѐтные числа. | 1 | 18.09.2024г |  |
| 11 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | 19.09.2024г |  |
| 12 | Решение задач с величинами цена, количество, стоимость | 1 | 20.09.2024г |  |
| 13 | Решение задач с понятиями масса, количество | 1 | 24.09.2024г |  |
| 14 | Порядок выполнения действий. | 1 | 25.09.2024г |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 | 26.09.2024г |  |
| 16 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 27.09.2024г |  |
| 17 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 01.10.2024г |  |
| 18 | Странички для любознательных. | 1 | 02.10.2024г |  |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | 03.09.2024г |  |
| 20 | Закрепление изученного материала | 1 | 04.10.2024г |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 08.10.2024г |  |
| 22 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 1 | 09.10.2024г |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | 10.10.2024г |  |
| 24 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 1 | 11.10.2024г |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | 15.10.2024г |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел | 1 | 16.10.2024г |  |
| 27 | Решение задач на кратное сравнение чисел | 1 | 17.10.2024г |  |
| 28 | Задачи на кратное и разностное сравнение | 1 | 18.10.2024г |  |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | 22.10.2024г |  |
| 30 | Решение задач | 1 | 23.10.2024г |  |
| 31 | Решение задач | 1 | 24.10.2024г |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | 25.10.2024г |  |
| 33 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 05.11.2024г |  |
| 34 | **Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на числа 2 и 3,4,5,6,7»** | 1 | 06.11.2024г |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | 07.11.2024г |  |
| 36 | Площадь. Сравнение фигур по площади. | 1 | 08.11.2024г |  |
| 37 | Квадратный сантиметр. | 1 | 12.11.2024г |  |
| 38 | Площадь прямоугольника. | 1 | 13.11.2024г |  |
| 39 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | 14.1.2024г |  |
| 40 | Закрепление изученного материала | 1 | 15.11.2024г |  |
| 41 | Решение задач изученных видов | 1 | 19.11.2024г |  |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | 20.11.2024г |  |
| 43 | Квадратный дециметр. | 1 | 21.11.2024г |  |
| 44 | Таблица умножения. | 1 | 22.11.2024г |  |
| 45 | Решение примеров с использованием таблицы умножения. | 1 | 26.11.2024г |  |
| 46 | Квадратный метр | 1 | 27.11.2024г |  |
| 47 | Решение задач изученных видов. | 1 | 28.11.2024г |  |
| 48 | Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9» | 1 | 29.11.2024г |  |
| 49 | Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8, | 1 | 03.12.2024г |  |
| 50 | Странички для любознательных | 1 | 04.12.2024г |  |
| 51 | Повторение. Что узнали. Чему научились. | 1 | 05.12.2024г |  |
| 52 | Умножение на 1 | 1 | 06.12.2024г |  |
| 53 | Умножение на 0 | 1 | 10.12.2024г |  |
| 54 | Умножение и деление с числами 1, 0. | 1 | 11.12.2024г |  |
| 55 | Деление нуля на число | 1 | 12.12.2024г |  |
| 56 | Решение задач. | 1 | 13.12.2024г |  |
| 57 | **Контрольная работа № 3 «Решение задач»** | 1 | 17.12.2024г |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | 18.12.2024г |  |
| 59 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 | 19.12.2024г |  |
| 60 | Круг. Окружность. | 1 | 20.12.2024г |  |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | 24.12.2024г |  |
| 62 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 | 25.12.2024г |  |
| 63 | Странички для любознательных. Что | 1 | 26.12.2024г |  |
| 64 | Повторение .Что узнали. Чему научились. | 1 | 27.12.2024г |  |
|  | **3 раздел . Внетабличное умножение и деление** | **29** |  |  |
| 65 | Приѐмы умножения и деления вида 20∙ 3, 3 ∙ 20, 60:3 | 1 | 09.01.2025г |  |
| 66 | Приѐм деления вида 80:20. | 1 | 10.01.2025г |  |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 | 14.01.2025г |  |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 | 15.01.2025г |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 16.01.2025г |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 17.01.2025г |  |
| 71 | Решение задач | 1 | 21.01.2025г |  |
| 72 | Деление суммы на число | 1 | 22.01.2025г |  |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 | 23.01.2025г |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | 24.01.2025г |  |
| 75 | Связь между числами при делении | 1 | 28.01.2025г |  |
| 76 | Проверка деления | 1 | 29.01.2025г |  |
| 77 | Приѐм деления для случаев вида 87:29, 66:22 | 1 | 30.01.2025г |  |
| 78 | Проверка умножения | 1 | 31.01.2025г |  |
| 79 | Решение уравнений | 1 | 04.02.2025г |  |
| 80 | Решение уравнений. Закрепление. | 1 | 05.02.2025г |  |
| 81 | **Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление»** | 1 | 06.02.2025г |  |
| 82 | Странички для любознательных. | 1 | 07.02.2025г |  |
| 83 | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. | 1 | 11.02.2025г |  |
| 84 | **Деление с остатком** | 1 | 12.02.2025г |  |
| 85 | Деление с остатком | 1 | 13.02.2025г |  |
| 86 | Выполнение деления с остатком разными способами | 1 | 14.02.2025г |  |
| 87 | Решение примеров на деление с остатком. | 1 | 18.02.2025г |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | 1 | 19.02.2025г |  |
| 89 | Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого | 1 | 20.02.2025г |  |
| 90 | Проверка деления с остатком | 1 | 21.02.2025г |  |
| 91 | Повторение пройденного по теме «Деление с остатком» | 1 | 25.02.2025г |  |
| 92 | **Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком»** | 1 | 26.02.2025г |  |
| 93 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | 27.02.2025г |  |
|  | **4 раздел. Числа от 1 до 1000. Нумерация .** | **15** |  |  |
| 94 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 28.02.2025г |  |
| 95 | Образование и название трѐхзначных чисел. | 1 | 04.03.2025г |  |
| 96 | Разряды счѐтных единиц | 1 | 05.03.2025г |  |
| 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 06.03.2025г |  |
| 98 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 07.03.2025г |  |
| 99 | Замена трѐхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | 11.03.2025г |  |
| 100 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 12.03.2025г |  |
| 101 | Сравнение трѐхзначных чисел. | 1 | 13.03.2025г |  |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | 14.03.2025г |  |
| 103 | Страничка для любознательных. Римские цифры. | 1 | 18.03.2025г |  |
| 104 | Единицы массы: килограмм, грамм | 1 | 19.03.2025г |  |
| 105 | Единицы длины :километр ,метр. | 1 | 20.03.2025г |  |
| 106 | Единицы времени: секунда, минута. | 1 | 21.03.2025г |  |
| 107 | **Контрольная работа №6 по теме «Нумерация»** | 1 | 01.04.2025г |  |
| 108 | Повторение изученного по теме «Нумерация». | 1 | 02.04.2025г |  |
| **5 раздел . Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание .** | | **9** |  |  |
| 109 | Приѐмы устных вычислений. | 1 | 03.04.2025г |  |
| 110 | Приѐмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 | 04.04.2025г |  |
| 111 | Приѐмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 | 08.04.2025г |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Приѐмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 | 09.04.2025г |  |
| 113 | Приѐмы письменных вычислений. | 1 | 10.04.2025г |  |
| 114 | Алгоритм сложения трѐхзначных чисел. | 1 | 11.04.2025г |  |
| 115 | Алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников | 1 | 15.04.2025г |  |
| 116 | Письменное сложение и вычитание трѐхзначных чисел. Повторение пройденного | 1 | 16.04.2025г |  |
| 117 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 17.04.2025г |  |
| **6 раздел .Умножение и деление .** | | **19** |  |  |
| 118 | Приѐмы устных вычислений вида 180\*4, 900:3 | 1 | 18.04.2025г |  |
| 119 | Приѐмы устных вычислений вида: 240\*4, 203\*4, 960:3 | 1 | 22.04.2025г |  |
| 120 | Устные приѐмы умножения и деления на круглое число | 1 | 23.04.2025г |  |
| 121 | **Промежуточная аттестация** | 1 | 24.04.2025г |  |
| 122 | Анализ контрольной работы. Виды треугольников | 1 | 25.04.2025г |  |
| 123 | Закрепление изученного материала. | 1 | 29.04.2025г |  |
| 124 | Алгоритм письменного умножения трѐхзначного числа на однозначное | 1 | 30.04.2025г |  |
| 125 | Письменное умножение трѐхзначных чисел на однозначное | 1 | 06.05.2025г |  |
| 126 | Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное. | 1 | 07.05.2025г |  |
| 127 | Знакомство с калькулятором. Приѐм письменного деления на однозначное число | 1 | 08.05.2025г |  |
| 128 | Странички для любознательных. Чему научились. | 1 | 13.05.2025г |  |
| 129 | Резервный урок | 1 | 14.05.2025г |  |
| 130-  136 | Резервные уроки | **7** | 15.05.2025г  16.05.2025г  17.05.2025г  21.05.2025г  22.05.2025г  23.05.2025г  24.05.2025г |  |