

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мохово-Привальская средняя общеобразовательная школа»
Муромцевского муниципального района Омской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 7 от «29» августа 2022г.

Утверждаю
Директор школы: _____ В.Г.Буянов
Приказ № 47 от «30» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности для обучающихся 12 – 17 лет
«История казачества»**

Продолжительность обучения: 1 год (144 часа)

Форма обучения: очная

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Буянов Владимир Григорьевич,
педагог дополнительного образования

с. Моховой Привал, 2022

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность. История казачества является неотъемлемой частью истории нашего Отечества. Сегодня в условиях обретения политической свободы, демократизации жизни России идет сложный, противоречивый процесс возрождения казачества. Сибирь становится центром общественной жизни казаков.

Отношение к происходящим переменам не однозначно, бесспорно одно - интерес огромен, особенно у молодежи. Для нее важно пересмотреть историю края, освободиться от стереотипов и догм, от мифологизации.

Актуальность темы в наше время обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. Оно издавна привлекало внимание большого числа исследователей различных отраслей знания: историков, социологов, этнографов, военных, экономистов, политиков, юристов, литераторов и общественности в нашей стране и за рубежом.

В богатейшей истории нашей Родины история казачества, пожалуй, один из самых интересных и менее изученных сюжетов. Само слово «казак» овеяно многими историческими легендами. О казаках написано немало. Казачью тему разрабатывали корифеи отечественной истории Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О.Ключевский. Она вдохновляла писателей и поэтов от А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого до М.А. Шолохова. Оценка роли казачества в истории России подчеркивает фраза Л.Н.Толстого: «Граница родила казачество, а казачество создало Россию». А между тем, как недостаточно, в сущности, мы знаем об истории казачества!

Особенно актуальной становится проблема формирования национального, этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян, воспитания любви к Отечеству, к своей «Малой родине» - Восточной Сибири лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

В настоящее время осуществляется попытка включения возрождающегося казачества в систему российской государственности в качестве самостоятельной силы. При этом неизбежно встает вопрос целесообразности такого процесса, требующего в новых условиях иных форм организации, чем прежде, потому, что перед страной не стоят те задачи, которые казачество выполняло в прошлом. Тем не менее, выработка государственной политики в отношении этой своеобразной части российского населения уже идет.

Актуальность проблем, рассматриваемых в настоящей программе, усиливается наличием компоненты - культура Сибири и места в нём казачества, являющейся предметом острых дискуссий. Не подлежит сомнению необходимость возрождения традиций казачества. Разногласия начинаются при конкретизации того, что подлежит возрождению, какие элементы, особенности материальной и духовной культуры казаков следует внедрять в современную жизнь.

В ходе реализации программы активно используются *межпредметные связи* (с источниковедением и историографией, экономикой, культурологией, и т.д.), что помогает расширить кругозор учащихся, стимулировать развитие их творческих способностей, и сформировать навыки самостоятельной работы.

Основными приоритетами данной программы являются:

1. История Сибирского казачества является неотъемлемой частью истории Сибири и сибирского народа
2. Одной из специфических черт истории региона является феномен казачества. Именно казачество стало важнейшим фактором прочного включения сибирских земель в состав России.
3. Следует всегда учитывать, что уже с глубокой древности до наших дней Сибирский регион был полиэтничным (многонациональным).
4. При рассмотрении контактов и связей между казаками и народами Сибири следует большое внимание уделять складывающимся здесь веками традициям добрососедства и взаимовыгодного партнерства.

Предметом программы «История казачества» является изучение процесса становления Сибирского казачества, формирования его территории, населения, социально-экономического уклада и культурных традиций.

Цель программы: формирование у обучающихся осознанного представления о сложных исторических, социальных процессах становления и развития казачества, пробуждение у них чувств патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества, интереса к современным проблемам казачества.

Достижению этих целей должна быть подчинена вся система учебно-воспитательной работы, весь уклад жизни образовательного учреждения.

Задачи:

-углубить знания учащихся об историческом пути казачества с момента становления до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами, истоками духовной культуры;

-формировать ценностные ориентации и убеждения учащихся на основе личного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей через ознакомление роли казачества на службе Отечеству;

-развить интерес и уважение к истории казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края.

Организация работы

Программа рассчитана на 1 год, 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Форма реализации программы - очная. Уровень сложности содержания - базовый.

Возраст детей: 12-17 лет.

Характеристика целевой группы Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений, общения с товарищами и взрослыми в школе, в общественных организациях. Изменяется и фактическое место в семье и среди сверстников. У подростка значительно расширяется сфера деятельности, значительно усложняются ее виды и формы. Существенной особенностью остается особая форма познавательной деятельности, активно сочетаемая с *производительным трудом*. Это имеет важное значение, как для выбора подростками профессии, так и для выработки ценностных ориентаций.

Основные особенности построения программы.

Отбор содержания программы осуществлен, исходя из концепции образования, предусматривающей передачу учащимся состава общечеловеческой культуры: основу теоретических знаний, опыт применения знаний, формирование соответствующих умений и навыков, включение в опыт творческой деятельности (самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний, умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в стереотипной; поиск альтернативного решения проблемы), а также опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности. Программа обеспечивает взаимосвязь в преподавании курса истории казачества для формирования целостных знаний учащихся в развитии Российского государства в целом и конкретно Сибирского региона. Материал программы изложен в строгой логико-хронологической последовательности. Курс истории казачества состоит из 16 тем, освещающих различные аспекты военно-политической, социально-экономической и культурной истории казачества.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

-Формирование у обучающихся норм этнокультурной толерантности.

-Укрепление связей с семьей в профилактике социального поведения детей и подростков.

-Формирование таких нравственных, морально-психологических и физических качеств, как дисциплинированность, инициативность, упорство, мужество, любовь к Родине, смелость,

выносливость, ловкость, силу, волю к победе, доброту, вежливость, самостоятельность, самообладание.

Метапредметные результаты:

ключевые интеллектуальные умения:

- постановка проблемы;
- работа с информацией (поиск, анализ, организация, обобщение, представление, передача);
- планирование работы;
- выдвижение и проверка гипотез, проектирование процессов и явлений;
- рассуждение: вынесение и аргументация суждений, выявление или указание их границ;
- оценка (самооценка) и коррекция.

Предметные результаты:

- знать исторический путь казачества с момента становления до нашего времени;
- знать причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;
- составлять свое родословное древо;
- осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, своей семье в семейных архивах,
- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности;
- раскрывать признаки основных понятий.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Предмет и задачи курса «История казачества»	1	1	-
2	Православие как источник духовности казачества	7	3	4
3	Казачьи традиции, фольклор	7	3	4
4	Культура физического воспитания казачества	7	3	4
5	Материальная культура Сибирского казачества	9	4	5
6	Традиционное снаряжение и оружие казаков	9	4	5
7	Воинский мир Сибирского казачества	7	3	4
8	Герои Сибирского казачества	9	4	5
9	Поиски компромисса	7	3	4
10	Историки казачества	7	3	4
11	Казачьи регалии и символы	8	4	4
12	Великие русские писатели о казаках	7	3	4
13	Казачество в водовороте событий начала XX века	8	3	5

14	Казачество в 1920 -1930-е годы	8	4	4
15	Казачество в Великой Отечественной войне	8	4	4
16	Возрождение казачества	8	4	4
17	Итоговые занятия	7	3	4
18	Экскурсии и участие в культурных и религиозных мероприятиях, а также в военно-спортивных соревнованиях	20	-	20
	Итого	144	56	88

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Предмет и задачи курса «История казачества». Ознакомление учащихся с тематическим планом и литературой, необходимой для изучения курса. Ознакомление с методикой подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы учащихся. О подготовке докладов (рефератов) по отдельным темам. Ознакомление учащихся с методикой подготовки и проведения викторины по изучаемому курсу.

Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей на географическом пространстве России

Проблема происхождения казачества. Летописи, былины и другие источники материалов о казаках. Казачество в трудах В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М.Соловьева, В.О. Ключевского. Вольные и служилые казаки. Казачьи войска дореволюционной России. Разработки по истории казачества в новейшее время.

Тема 2. Православие как источник духовности казачества.(3+4 часа)

Религиозные традиции Сибирских казаков

Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Борьба с расколом и сектантством. Святые обители.

Зодчество, возведение православных храмов. Вера в народной жизни. Святой угол. Православный календарь. Паломничество и почитание святых мест. Станичный храм. Станичный батюшка. Вера и верование.

Традиционные религиозные праздники и обряды кубанского казачества. Рождество. Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки. Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Сретение. Благовещение. Пасха. Провода. Вознесение. Троица. Воздвижение. Покров (Покрова). Престольные/храмовые праздники.

Войсковые праздники. День благоверного князя святого Александра Невского. Святые и обряды казачества. Родильно-крестильный обряд. Проводы на службу. Свадебный обряд. Похоронно-поминальный обряд.

Тема 3. Казачьи традиции, народные знания и фольклор.(3+4 часа)

Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. Воспитание в казачьей семье.

Народные знания. Народные приметы. Народные представления об устройстве вселенной. Народная ветеринария. Традиционная медицина.

Казачье декоративно-прикладное искусство. Традиционные художественные ремесла и промыслы. Художественнаяковка. Изготовление оружия. Гравировка. Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Войсковая живопись.

Казачий музыкальный фольклор. Этапы формирования казачьей музыкальной традиции. Особенности жанровой системы музыкального фольклора. Военские жанры народных песен. Историческая песня. Обрядовые песенные жанры. Свадебный фольклор. Не приуроченные жанры фольклора: плясовые песни, припевки, частушки. Казачьи пляски. Казачий язык - диалекты и говоры.

Домашнее и школьное образование. Воспитание. Книжное дело. Открытие библиотек.

Тема 4. Культура физического воспитания казачества .(3+4 часа)

Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станции). Народные игры казачества. Физическое воспитание в учебных заведениях. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды. Система выживания. Казачий Спас.

Тема 5. Материальная культура Сибирского казачества .(4+5 часа)

Землевладение и землепользование. Войсковые земли. Паевый надел. Станицы и хутора. Усадебная земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков.

Скотоводство. Лошадь в жизни казака. Роль крупного рогатого скота. Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота.

Поселения и традиционные жилища казаков. Сечь. Кош. Станица. Хутор. Курень. Хата. Турлук. Саман. Землянка. Баз. Погреб. Амбар. Летняя кухня. Казачьи городки. Зимовники. Майдан.

Традиционная одежда казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. Сорочка. Зипун. Платье. Юбка. Кофта. Украшения. Черкеска. Бурка. Башлык. Бешмет. Папаха.

Традиционная система питания. Лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. Блюда из овощей и фруктов. Борщ. Мясные блюда. Студень (холодец). Сало. Напитки. Квас. Кисель. Узвар (взвар).

Тема 6. Традиционное снаряжение и оружие казаков.(4+5 часа)

Экипировка казака и верховой лошади. Эволюция огнестрельного оружия казаков. Холодное оружие. Шашка. Сабля. Кинжал. Пика. Подготовка военного снаряжения к службе в армии.

Тема 7. Военский мир Сибирского казачества.(3+4 часа)

Казак как прирожденный воин. Военная служба казачества в дореволюционной России. Разведка. Охрана границ. Кавалерийская служба. Пластуны: от стрелков - разведчиков до «царицы полей». Участие казачества в охране границ и военных действиях императорской России.

Военские народные знания. Военские обряды. Полковое / батальонное самосознание.

Тема 8. Герои Сибирского казачества.(4+5 часа)

Роль казачества в охране и защите границ Российского государства. Казаки в войнах России XVI в. (взятие Казанского, Астраханского ханств, поход Ермака и присоединение Сибирского ханства). Казачество Дона и Терека в событиях русской Смуты. Причины вовлечения казачьих сообществ в события гражданской войны в России. Казаки в народном ополчении Минина и Пожарского. Роль казаков в изгнании поляков из Москвы.

Политическая роль казачьих сообществ в Сибирском регионе.

От вольных поселений к принудительной колонизации Сибирских районов (XVI-XVIII вв.). Устройство кордонной линии.

Эпоха Петра Великого. Азовские походы Петра и участие в них казаков. Казаки в Северной войне.

Казачество в русско-турецких и персидских войнах конца XVIII - начало XIX вв. Роль казачества в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах 1813 - 1814 гг. и других войнах на стороне России (с Ираном, Османской империей). Атаман Платов и казаки-платовцы.

Присоединение Северного Кавказа к России и интеграция терского казачества в структуру российской государственности. Роль казачества в основании и защите новых населённых пунктов (Военно-казачья колонизация).

Казачество в Крымской войне: герои обороны Севастополя. Казаки - освободители

Болгарии. На сопках Маньчжурии. Казачество в годы Первой мировой войны.

Тема 9. Казаки. Поиски компромисса (3+4 час)

Первые контакты казаков с народами Сибири . Куначество как форма побратимства. Прием сибирских детей в казачьи школы. Взаимопомощь вовремя эпидемий и неурожаев. Взаимодействие культур. «Меновые двory» как действенная форма товарообмена и сближения горцев и казаков. Сибирские просветители и их роль в сближении народов Сибири.

Тема 10. Историки казачества (3+4 часа)

Краеведческая деятельность в Сибири. Изучение истории казачества краеведческими организациями.

Тема 11. Казачьи регалии и символы (4+4 часа)

Что такое регалии? Состав казачьих регалий, их назначение. Символы атаманской власти. Булава. Пернач. Насека. Бунчук. Прапор. Знамена. Печать. Герб. Грамоты. Гимн. Судьба казачьих регалий.

Тема 12. Великие русские писатели о казаках (3+4 час)

Бытовые сцены из жизни Запорожской Сечи в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». А.С. Пушкин на Кубани и Кавказе, его оценка казаков. Казаки в произведениях М.Ю. Лермонтова. ЛЯ. Толстой о роли казаков в создании России. Повести ЛЯ. Толстого «Казаки» и «Хаджи - Мурат».

Тема 13. Казачество в водовороте событий начала XX века.(3+5час.)

Казачество в первой русской революции (1905-1907 гг.).

Положение в крае после Февральской революции. Проявления кризисных тенденций. Спад в экономике. Углубление социальных противоречий. Активизация национального движения народов Северного Кавказа. Казачьи круги на Дону, Кубани и Тереке как форма возрождения традиционного способа управления. Образование войсковых правительств. Межнациональные конфликты и их влияние на дестабилизацию ситуации в крае.

Октябрьская революция 1917 г. и Северный Кавказ. Особенности процесса установления советской власти на Дону и Северном Кавказе. Начало преобразований. Национально-государственное строительство на Юге России: Донская, Кубано-Черноморская, Ставропольская республики. Северо-Кавказская Советская республика.

Гражданская война на Дону и Северном Кавказе. Причины, предпосылки и особенности гражданской войны в регионе. Походы на Кубань войск белогвардейцев под командованием Корнилова и Деникина. Край под властью деникинского правительства. Борьба «державников» и «самостийников». Ход гражданской войны в регионе. Победа Советской власти.

Эмиграция казаков. Страны расселения. Жизнь за рубежом.

Тема 14. Казачество в 1920 -1930-е годы.(4+4 час)

Окончание Гражданской войны и политика большевиков по отношению к казачеству. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе на завершающей стадии гражданской войны. Дискриминационные меры по отношению к казачеству. Борьба с бело-зеленым движением. Землеустройство в 1923 - 1927 гг. Курс на коллективизацию станицы. Раскулачивание. Расказачивание. Голод на рубеже 1932 - 1933 годов. «Черные доски». Выселение казаков, репрессии. «Большой террор».

Тема 15. Казачество в Великой Отечественной войне (4+4 час)

Нападение немецко-фашистских захватчиков на СССР Запись добровольцев на фронт. Ставрополье в годы оккупации. Вторая волна эмиграции. Лиенцевская трагедия. Казаки - герои Великой Отечественной войны

Тема 16. Возрождение казачества (4+4 час)

У истоков казачьего возрождения. Деятельность Кубанского, Сибирского и Терского казачества на современном этапе. «Ставропольский краевой союз казаков». Основные функции и направления деятельности казачьих обществ на Северном Кавказе. Первичное казачье общество (станичное, городское, хуторское).

Тема 17. Итоговые занятия (3+4 час)

Традиции казачества и современность. Экскурсия в храм или музей, возможно подведение итогов экспедиции, проведенной в течение учебного года. Казак - доблестный

защитник Родины. Военские традиции казачества и современность.

Тема 18. Экскурсии и участие в культурных и религиозных мероприятиях, а также в военно-спортивных соревнованиях (20 час.)

Контрольно-оценочные средства

По окончании обучения учащиеся получают практические и теоретические знания по истории казачества. Они сформируют у школьников осознанные представления о сложных исторических, социальных процессах становления и развития казачества, пробуждение у них чувств патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества, интереса к современным проблемам казачества. А также разовьют способности учащихся осмысливать процессы возрождения казачества и проблемы казацкого движения на основе исторического анализа их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к истории Отечества, для решения вопроса о том, что подлежит возрождению и внедрению в сознание и психологию современного человека, жителя Сибири.

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе

1 Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	- (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ¹ / ₂ объёма знаний, предусмотренных программой) - (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ¹ / ₂); - (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	- (Н) низкий уровень (знает не все термины); - (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); - (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ¹ / ₂ предусмотренных умений и навыков); - (С) средний уровень - (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	Контрольное задание
2. Владение	Отсутствие	- (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает	Контрольное

специальным оборудованием и оснащением	затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	серьёзные затруднения при работе с оборудованием); - (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерным и источниками	- (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - (С) средний уровень - (В) высокий уровень (всё делает сам).	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ^ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ^); - (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков,	Наблюдение

		предусмотренных программой за конкретный период).	
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- (Н) удовлетворительно - (С) хорошо - (В) отлично	Наблюдение

Карта 1

№ п/п	ФИ воспитанника	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полугод.	2 полугод.	0 срез	1 полугод.	2 полугод.	0 срез	1 полугод.	2 полугод.	
1											
2											

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С - средний уровень,

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С - средний уровень

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	2 Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ^ занятия; - терпения хватает больше, чем на ^ занятия - терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия воспитанника побуждаются извне; - иногда - самим воспитанником; - всегда - самим воспитанником;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	- воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; - периодически контролирует себя сам; - постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				

1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении программы	- интерес к занятиям продиктован извне; - интерес периодически поддерживается самим воспитанником; - интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	- желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) - сторонний наблюдатель - активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	- не желание сотрудничать (по принуждению) - желание сотрудничать (участие) - активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1. Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	- не принимает участия - принимает участие с помощью педагога или родителей - самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

общеразвивающей программы

Карта 2

№	ФИ воспитанника	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Личностные достижения воспитанника	За год
---	-----------------	---------------------------------	-------------------------	------------------------	------------------------------------	--------

		0 срез	1 полу годи е	2 полу годи е	0 срез	1 полу годи е	2 по луг од ие	0 сре з	1 по луг од ие	2 по луг од ие	0 срез	1 по луг од ие	2 полу годи е	
1														
2														

0- срез проводится на первом году обучения.

1- Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

Важным аспектом для расширения образовательного пространства является взаимодействие с центрами возрождения казачества, музеями истории казачества, воинскими формированиями.

Важную роль для обмена опытом должны играть ресурсы интернет, для чего необходимо обеспечить появление информации на сайте учреждения, что будет способствовать установлению партнерского взаимодействия с казачьими школами других регионов.

Богатейший казачий фольклор дает широкие возможности для организации художественно-эстетического направления на основе казачьей культуры: Казачий хор, Ансамбль казачьей песни и пляски; фестиваль казачьей культуры, фотостудия, студии художественного творчества (возрождение ремесел казачества), художественная студия.

В рамках дополнительного образования детей целесообразна экспедиционная деятельность школьников; при этом тематика экспедиций, связанная с изучением истории и традиций кубанского и терского казачества, может быть различной. Экспедиционный поиск предпочтительно проводить совместно с казачьей организацией, местным музеем, государственным архивом, отделением фонда культуры, обществом охраны памятников истории и культуры, военкоматом т.д. В целом принципиальная схема экспедиционного поиска выглядит следующим образом:

- 1) изучение публикаций, ранее собранных и дополнительно найденных архивных источников, воспоминаний;
- 2) сбор экспедиционными группами и отрядами нового материала на местах, в ходе экспедиции;
- 3) изучение и систематизация собранного материала;
- 4) практическое использование: подготовка учащимися сообщений и докладов, оформление альбомов, выставок, музейных экспозиций, небольших статей для местной газеты, выступлений по радио и телевидению и т.д. В процессе поиска составляются именные, исторические и географические указатели, карты, схемы и т.п.

Комплекс используемых педагогом и учащимися **приемов и методов** зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

Оптимальным инструментом формирования интеллектуальных компетенций является проектная и научно-исследовательская деятельность. Одним из направлений этой деятельности может стать изучение традиций и обычаев, истории казачества, литературного и художественного наследия, особенностей быта. Примерными темами проектов могут быть: «Материальная культура казаков», «Сохранение казачьих традиций», «Генеалогия казачьих родов», «Казачий фольклор», «Казачество в персоналиях». Результатом этой деятельности может стать конференция или фестиваль ученических проектов.

В результате освоения программы молодые казаки участвуют в общешкольных, поселковых, районных и областных мероприятиях (Всероссийская военно-патриотическая игра «Казачий

сполох», «Спартакиада допризывной казачьей молодежи», спортивные состязания по футболу, лыжным гонкам, стрельбе из пневматической винтовки и т.д.).

Главной оценкой результативности программы будет являться подготовка молодых граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Дидактические материалы:

- методические разработки учебных занятий;
- карточки, карты, рисунки и т.п. по истории казачества; видеоматериалы по теоретическим разделам программы;
- инструкции по технике безопасности;
- положение о проведении казачьих областных соревнований детского объединения;
- видеоматериалы использования специального казачьего инвентаря;
- перечень и подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по казачьему направлению деятельности обучающихся;
- тесты по истории казачества.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет -
- актовый зал -
- компьютер
- видеопроектор-1
- стенды

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Методические рекомендации учителям истории и обществознания по разработке программ по казачьему компоненту/авторы составители: Покасов В.Ф., к.и.н., Черкасов В.А. - Ставрополь: СКИПКРО, 2010. - 30 с.
2. Сибирское казачье войско. Официальный сайт Сибирского войскового казачьего общества. <http://казакисибери.рф>
3. Информационное агентство российского казачества. <http://ruskazaki.ru/>

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
5. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»
6. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ учреждения МБОУ ДО «ЦРТДиЮ «Ровесник».

Литература для педагога

1. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи. Пантеон отечественной славы. - М.: Калининград, 1995.

2. Актуальные проблемы казачьего движения. (Круглый стол) // Социологические исследования. - 1992.
3. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX вв.- Ростовн/Д., 2006.
4. Бондарев В.А., Ревин И.А. Институт станичных атаманов в истории казачества: функциональное назначение (Российское казачество: вопросы истории и современные трансформации). - Ростов-н/Д., 2005.
5. Венков А.В. История казачества России: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Издательство РГУ, 2001.
6. Военная подготовка в казачьих школах. - Екатеринодар, 1911.
7. Гнеденко А.М., Гнеденко В.М. За други своя или все о казачестве. - М.: Международный фонд славянской письменности и культуры, 1993.
8. Гордеев А.А. История казаков. Ч.Ч.1-4. - М.: Мысль, 1991.
9. Гордеев А.А. История казаков. - М., 1992.
10. Желтова В.П., Иванова Н.А. Российское законодательство о казачьем сословии (XVIII-XIX вв.). // Проблемы казачьего возрождения. Сборник научных статей. Ч. 2. - Ростов-на-Дону: НМЦ «Логос», 1996.
11. История казачества России (учебное пособие).- Ростов н/Д., 2001.
12. История казачества: программа для учащихся 9 класса общеобразовательной школы/Авт. Запрудская Л.Я.//
13. Казачество: Мысль современников о прошлом, настоящем и будущем казачества// Дон. - 1992. - ЧЧ. 1-2.
14. Казачий круг. Альманах. Спец. выпуск № 1-2. - М.: МГП. «Русское слово», 1991.
15. Казачий словарь - справочник. В 3-х томах. Изд. А.И. Скрялов, Г.В. Губарев. Роспринт воспроизведение, 1992.
16. Казачество: традиции, обряды и календарные праздники. Автор-составитель П.С.Федосов/ науч. ред. Кудрявцев А.А.- Ставрополь, 2009.
17. Казин В.Х. Казачьи войска. Хроника гвардейских казачьих частей.- СПб., 1912.
18. Карамзин Н.М. История государства Российского (т. 1 - 12). - М., 1989.
19. Козлов А.И. Рассказывание. (К истории массового террора на Дону) // Родина, 1990.
20. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М.: Мысль, 1993.
21. Куракеева М Ф. Семейная обрядность казаков. Черкесск, 1996.
22. Лукичев П.Н., Скорик А.П. Казачество: историко-психологический портрет // Возрождение казачества: история и современность. Сб. научных статей к V Всероссийской (Международной) научной конференции. - Новочеркасск, 1995.
23. Масалов А.Г. Российское казачество в начале XXI в.- Ставрополь, 2008.
24. Матвеев О.В. Казачество в исторических взглядах А. С. Пушкина // Вопросы казачьей истории и культуры. Майкоп, 2003. Вып.2.
25. Матвеев О.В. Лермонтов и казачество // Вопросы казачьей истории и культуры. Майкоп, 2002. вып. 1.
26. Очерки традиционной культуры казачества России. М. Краснодар, 2002. Т. 1; 2005. т. II.
27. Казачество. Мысли современников о прошлом, настоящем и будущем казачества. - Ростов н/Д, 1992.
28. Казачьи атаманы/А.В.Шишлов.- М., 2008.
29. Казачество России: история и современность Тезисы Международной научной конференции. г. Геленджик, (8-11 октября 2002 г.)// spm111@yandex.ru
30. Пелепин Р.А. История казачества.- СПб., 1995.
31. Православие, традиционная культура, просвещение. (К 2000-летию христианства). Краснодар, 2000.
32. Российское казачество. Научно-справочное издание.- М., 2003.
33. Савельев Е.П. История казачества. История исследования в 3-х частях. Репринтное издание 1915 - 1918 гг. - Ростов н/Дону: Памятники Отечества, 1991.
34. Сборник исторических документов по жизнеустройству казачьих войск. - Барнаул, 1992.
35. Сизенко А.Г. Казачество России.- Ростов н/Д., 2009.

36. Скорцова А. Наградная система современного казачества// www.liveinternet.ru
37. Татищев В.Н. История российская. - М., 1968.
38. Трут В.П. К вопросу об этносоциальном облике казачества в начале века и проблемах его возрождения на современном этапе // Проблемы истории казачества: Сб. научных трудов. - Волгоград, 1995.
39. Трут В.П. Казачество в России в период Первой мировой войны. - Ростов н/Д, 1998.
40. Трут В.П. Военная история казачества.- М., 2009.
41. Трут В.П. Дорогой славы и утрат: казачьи войска в период войн и революций.- М.,2007.
42. Учебное пособие по военно-патриотическому воспитанию и основам военной службы// Под общ.ред И.Л.Борщёва.- Краснодар, 2006.
43. Хорошхин М. Военно-статистический обзор казачьих войск//Военный сборник. 1881. № 9.
44. Чернышев В.Н Казачество и его традиции. Минеральные Воды.- 1992.
45. Энциклопедия казачества/Губарев Г.В.- М., 2008.

Литература для обучающихся и родителей

1. Гнеденко А.М., Гнеденко В.М. За други своя или все о казачестве/ А.М. Гнеденко, В.М. Гнеденко - М.: Международный фонд славянской письменности и культуры, 1993.
2. Карамзин Н.М. История государства Российского (т. 1 - 12)/ Н.М. Карамзин Н.М. - М., 1989.
3. Православие, традиционная культура, просвещение. (К 2000-летию христианства). Краснодар, 2000.
4. Татищев В.Н. История российская/ В.Н. Татищев - М., 1968.
5. Трут В.П. Военная история казачества/ В.П. Трут - М., 2009.
6. Энциклопедия казачества /отв. сост. Губарев Г.В.- М., 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org> <http://kvkz.ru> <http://www.ruskazak.ru> <http://www.kz.ethnology.ru>