**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Министерство образования Омской области**

**Комитет образования Администрации**

**Муромцевского муниципального района**

**МБОУ "Мохово-Привальская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол № 11  от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Качесова Н.А.  «29» августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буянов В.Г.  Приказ № 43  от «29» августа 2024 г. |

‌

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса на тему «Эмоции детства»

для обучающихся с задержкой психического развития

Срок освоения: 1 год (3 класс)

Составитель:

Лисовская Евгения Михайловна,

педагог-психолог

с. Моховой Привал,‌ 2024 г.‌​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса обеспечивает коррекцию нарушений развития и предназначена для обучающегося с задержкой психического развития.

Цели рабочей программы коррекционного курса «Эмоции детства» для детей с задержкой психического развития: развитие когнитивной сферы обучающихся при помощи **коррекционно**-**развивающей** **работы** по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи коррекционного курса «Эмоции детства»:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы, а именно: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи.

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, а именно: познавательной активности, произвольности, самоконтроля.

3. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

4. Развитие коммуникативных навыков.

5. Укрепление психологического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, общая стабилизация эмоциональной сферы и создание благоприятного психологического комфорта в процессе обучения.

Формы организации деятельности:  
Методы и приемы: опросы и тестирования; работа с индивидуальными карточками; беседы; игровая терапия; сказкотерапия; тренинговые занятия.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Секреты речи и текста» в учебном плане: рабочая программа разработана для детей с умственной отсталостью 9-10 лет , рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЭМОЦИИ ДЕТСТВА»**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

·         оценивать жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

·         оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

·         описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений  искусства;

·         принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

**Метапредметными результатами**является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

·         под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

·         выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*

·         искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках;

·         добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов ;

·         перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.

·         рассказывать об основных источниках информации;

*Коммуникативные УУД:*

·         слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

·         уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЭМОЦИИ ДЕТСТВА»**

**Раздел 1.** Первичная диагностика. 4 ч.

Диагностика и мониторинг коррекции нарушений поведения и эмоционально-волевой сферы. Исследование самооценки. Исследование когнитивных трудностей обучения учащихся. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.

**Раздел 2.** Коррекция эмоционально-волевой сферы. Профилактика агрессии, снижение тревожности. 28 ч.

Дыхательные упражнения. Релаксационные упражнения для мимики лица Тренировка навыков распознавания эмоциональных состояний. Ролевые  игры, в процессе которых ребенок получает возможность поставить себя на место других, оценить свое поведение со стороны. Парные коммуникативные упражнения, способствующие  расширению "открытости" по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые коммуникативные упражнения, развивающие навыки взаимодействия в коллективе. Игры – драматизации для снятия эмоционального напряжения.

**Раздел 3.** Итоговая диагностика. 3 ч.

Исследование самооценки. Диагностика и мониторинг коррекции нарушений поведения и эмоционально-волевой сферы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЭМОЦИИ ДЕТСТВА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **РАЗДЕЛ 1. Первичная диагностика.  4 ч.** | | |
| **1** | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. | **1** |
| **2** | Исследование когнитивных трудностей обучения учащихся. | **1** |
| **3** | Исследование самооценки. | **1** |
| **4** | Диагностика и мониторинг коррекции нарушений поведения и эмоционально-волевой сферы. | **1** |
| **РАЗДЕЛ 2. Коррекция эмоционально – волевой сферы.  Профилактика агрессии в классе, снижение тревожности учащихся. 28 ч.** | | |
| **5** | Снятие чрезмерного напряжения и тревожности детей.   Развитие навыков общения, игровых умений и навыков, регуляции социальных отношений детей. | **1** |
| **6** | Развитие и обогащение навыков адекватного, конструктивного поведения. Профилактика нежелательных негативных тенденций в поведении детей. | **1** |
| **7** | Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме: прямо заявлять о своих чувствах, выражать гнев в косвенной форме с помощью игровых приемов. | **1** |
| **8** | Развитие навыков распознавания и контроля негативных эмоций. | **1** |
| **9** | Развивать способность к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию. | **1** |
| **10** | Обучение эффективным способам общения. Коррекция поведения с помощью ролевых игр. | **1** |
| **11** | Коррекция  навыков общения, расширение поведенческого  репертуара. | **1** |
| **12** | Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях, учить брать ответственность на себя. | **1** |
| **13** | Снятие мышечного напряжения. Тренировка узнавания эмоций по внешним сигналам. | **1** |
| **14** | Развивать способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. | **1** |
| **15** | Развитие навыков взаимодействия со сверстниками. | **1** |
| **16** | Развитие внимания и произвольной регуляции собственной деятельности. | **1** |
| **17** | Развитие умения концентрировать внимание на деталях. Развитие умения контролировать импульсивные действия. | **1** |
| **18** | Развивать умение радоваться вместе с друзьями, адекватно воспринимать и проявлять радость. | **1** |
| **19** | Развитие адекватной самооценки, осознания собственной уникальности. | **1** |
| **20** | Развитие навыков самоанализа, целеполагания, планирования жизни, а также продуктивного решения внутриличностных конфликтов, проблемных ситуации в социуме, снятие эмоционального напряжения. | **1** |
| **21** | Развитие положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка. | **1** |
| **22** | Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение детьми сочетаемости слов, осознанное построение предложений | **1** |
| **23** | Развитие воображения.  Развитие чувства принадлежности к группе.  Развитие  адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия. | **1** |
| **24** | Развивать интонационную выразительность в ходе работы с художественным произведением  Совершенствовать умение  проигрывать различные эмоциональные состояния. | **1** |
| **25** | Создание атмосферы принятия и понимания, развитие эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу. | **1** |
| **26** | Снятие внутренних зажимов. | **1** |
| **27** | Развитие умения создавать словесный портрет своего друга с помощью речевых инструкций. Развитие речи, обогащение словаря. | **1** |
| **28** | Совершенствовать коммуникативные навыки в процессе игровой деятельности. | **1** |
| **29** | Коррекция  произвольных качеств: умения сдерживать свое поведение, настойчивости при одолении трудностей, умений находить выход из трудных ситуаций. | **1** |
| **30** | Выход тревожных переживаний, проявление чувств. | **1** |
| **31** | Выход тревожных переживаний, проявление чувств. | **1** |
| **32** | Развивать умение использовать тактильный контакт, как способ выражения симпатии друг к другу. Коррекция  репертуара  телесных ощущений. | **1** |
| **РАЗДЕЛ 3. Итоговая диагностика. 2 ч.** | | |
| **33** | Исследование самооценки. | **1** |
| **34** | Диагностика и мониторинг коррекции нарушений поведения и эмоционально-волевой сферы. | **1** |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с ЗПР / С.Г. Шевченко – М.: Школьная пресса, 2020. – 96 с.
2. Карпюк, Г.А. Реализация права ребенка на игру. / Г.А. Карпюк //Старший воспитатель. - 2020 - №6.
3. Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. / Е.И. Касаткина // Управление ДОУ. - 2021. - №5. - С. 24–31.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://rostok-cher.ru/obuchalochka>
2. [http://www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru/)