

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мохово-Привальская средняя общеобразовательная школа»  
Муромцевского муниципального района Омской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 11 от «29» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор школы: \_\_\_\_\_ В.Г.Буянов  
Приказ № 43 от «29» августа 2024г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Мохово-Привальская средняя общеобразовательная школа»  
Муромцевского муниципального района Омской области**

## **Календарный план воспитательной работы**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Моховой Привал, 2024

### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Мохово-Привальская СОШ»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся МБОУ «Мохово-Привальская СОШ»: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества государства.

### **Задачи воспитания обучающихся МБОУ «Мохово-Привальская СОШ»:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел.**

#### **Уклад образовательной организации.**

Уклад задает порядок жизни МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Здание МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» расположено в центре села Моховой Привал Муромцевского муниципального района Омской области. На территории села имеется детский сад, сельский Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, отделение сбербанка, отделение Почты России, магазины, ООО «Шадринское», с которыми школа сотрудничает. В процессе обучения и воспитания сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования, МБУ ДО «Муромцевская СШ», МБУ ДО «ЦВР», а также с Администрацией Моховского сельского поселения, Межпоселенческим казенным учреждением «Центр по делам молодежи, физической культуры и спорта», с Муромцевской районной социально-психологической службой помощи несовершеннолетним и молодежи.

Численность обучающихся в МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» на 1 сентября 2024 года составляет 64 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Есть 1 ребёнок с ОВЗ, дети-инвалиды – отсутствуют. Осуществляется подвоз обучающихся из д.Захаровка. В школе имеется 12 учебных кабинетов, библиотека, музейная комната, актовый и спортивный залы. Школа имеет приусадебный участок, на котором ежегодно выращиваются овощи для питания школьников.

МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» – это сельская школа. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. 9 педагогов школы, из 16, родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между учителями, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися

разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Оригинальной воспитательной находкой школы является ежегодно проводимый праздник «Масленица».

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников – перечень дан в вариативном модуле;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов воспитательных мероприятий - осуществляется совместно классными руководителями, обучающимися, старшими вожатыми, с привлечением родителей;
- по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) – в соответствии с уровнями внеурочной деятельности ФГОС от начального общего к основному общему и среднему общему образованию, через постепенное вовлечение в детское ученическое самоуправление;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями

воспитания.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях



обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

*Ожидаемые результаты*

*Личностные:*

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

*Предметные:*

- получение нового знания и опыта его применения.

*Метапредметные:*

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

*Воспитательный результат* внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект* внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

*Формы внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,

- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- походы и т.п.

#### *Режим внеурочной деятельности*

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв 20 минут между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивной школе, ЦВР) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

В школе организуется: «Орлята России»

«Российское движение детей и молодежи: «Движение Первых»»

Детская организация «Берендеевка»

Школьный спортивный клуб «Лидер»

**Школьный театр миниатюр «Моховчата»**

Подготовка и проведение общешкольного мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы.

**План внеурочной деятельности  
начального общего образования  
МБОУ «Мохово-Привальская СОШ»  
на 2024 – 2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		классы				
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Я выбираю ГТО»	1 (34)		1 (34)		2 (68)
Проектно-исследовательская деятельность	«Цветы вокруг нас»	0,25 (8)				0,25 (8)
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
	«Тропинка в профессию»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
	«Орлята России»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Хоровое пение»	1 (34)				1 (34)
Информационная культура						
Интеллектуальные марафоны						
Учение с увлечением!	«Функциональная грамотность»	1 (34)		1 (34)		2 (68)
	«Школьные навыки»			1 (34)		1 (34)
<b>Всего по классам</b>		<b>6,25 (206,25)</b>	<b>6,25 (212,5)</b>	<b>7,25 (212,5)</b>	<b>7,25 (246,5)</b>	<b>16,25</b>

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство в МБОУ «Мохово-Привальская СОШ», педагогический работник (советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель, старший вожатый, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Основа работы с классом представляется в Плане работы с классом каждого классного руководителя. Классные руководители используют ресурсы веб-страницы «Консорциум+» сайта ИРООО, раздела «Методический десант» в помощь классному руководителю.

*Работа с классным коллективом:*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Использовать социально-значимые мероприятия Российского движения детей и молодежи.
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

*Работа с учителями – предметниками в классе:*

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с

- учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации, использование ресурсов сайта ИРООО «Омские родители и дети»;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своего села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:
  - День знаний
  - Олимпиады по предметам
  - Работа спортивных секций
  - Реализация программы «Одаренные дети»
  - Тематические классные часы
  - Ученик года
  - Участие в научно – практических конференциях
  - День пожилого человека

- День Учителя
- День Матери
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Традиционный календарь (День Конституции, День независимости России и т. д.)
- Фестивали детского творчества
- Организация и проведение народных праздников (Рождество, Святки, Масленица и т.д.)
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы:
- Акции «Подарок ветерану», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Лица Победы».
- Выставка детских рисунков и праздничных газет, посвященных Великой Победе,
- Смотр строя и песни;
- Митинг ко Дню Победы
- Участие в муниципальных и региональных конкурсах
- Мероприятия, связанные с ценностью семьи
- Классные мероприятия
- Всероссийские акции «Весенняя неделя добра», экологические акции
- Акция «Чистое село»
- Участие в социальных проектах
- «День здоровья»
- Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты
- Уроки безопасности
- Работа по профилактике наркомании, алкоголизма, курения. Участие в акциях ЗОЖ.
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- акции: «Бессмертный полк», «Лес Победы», волонтерские акции, реализуемые совместно с Межпоселенческим казенным учреждением «Центр по делам молодежи, физической культуры и спорта», участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- праздники: «День пожилого человека», «День села», «День Матери», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в сельскую библиотеку, на сельскохозяйственное предприятие ООО «Шадринское» и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

*На групповом уровне:*

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета общеобразовательной организации, классов, Совета отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

*На уровне школы:*

- организацию и деятельность Совета старшеклассников, избранного



обучающимися;

- представление Советом старшеклассников интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту Советом старшеклассников законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

*На уровне классов:*

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися);

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Мохово-Привальская СОШ»:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) – сельский Дом культуры, сельская библиотека, ООО «Шадринское», МБОУ «Камышино-Курская СОШ», Муромцевский краеведческий музей.
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности – сельский Дом культуры, сельская библиотека.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- курсом внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», направленного на

- подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
  - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» –

общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «*Орлята России*» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «*Орлята России*» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного»

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа МБОУ «Мохово-Привальская СОШ» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество педагогических работников	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует работу социально-психологической службы, общешкольного родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность старшей вожатой, педагога-организатора, педагога-психолога, социального

		педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Старшая вожатая	1	Организует воспитательный процесс во внеурочной деятельности, руководит им и контролирует развитие этого процесса с учётом специфики требований новых ФГОС. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований новых ФГОС. Развивает личность, таланты и способности обучающихся; Формирует общую культуру обучающихся; Организует досуг обучающихся и привлекает их к участию в конкурсах и акциях различного уровня.
Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	12	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник	1	Организует взаимодействие с детскими

директора по воспитанию		общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
-------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о работе с одарёнными детьми.
- Положение о профориентационной работе.
- Положение о школьном самоуправлении (Совете старшеклассников).
- Положение об организации дежурства.
- Положение о социально-психологической службе.

- Положение об общешкольном родительском комитете школы.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение об охране здоровья обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Приказы о проведении воспитательных мероприятий, об участии в акциях.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

<https://sh-moxovoprivalskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся с ОВЗ особыми задачами воспитания обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной



успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

## **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Организационный раздел**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>				
на 2024-2025 учебный год				
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. «Урочная деятельность»</b>				
1	Проведение уроков с участием сотрудников ДК, сельской, школьной библиотеки	1 – 4	Декабрь, январь, февраль, апрель	Учителя начальной школы
2	Использование ресурсов платформы Учи. Ру Уроки Цифры	1 – 4	1 раз в месяц – олимпиадные, творческие задания	Учителя начальной школы
3	Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	Учителя, классные руководители
4	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	02.09	Учителя, классные руководители
5	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	09.09	Учителя, классные руководители
6	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Учителя, классные руководители
7	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Учителя, классные руководители
8	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии и окружающего мира)	1-4	28.02	Учителя, классные руководители
9	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя, классные руководители
10	День славянской письменности и культуры	2-4	23.05	Учителя, классные руководители
<b>2. «Внеурочная деятельность»</b>				
1	Реализация курсов внеурочной деятельности согласно учебного плана ВУД и дополнительного образования	1 – 4	В течение года	Руководители объединений
<b>3. «Классное руководство»</b>				
1	Согласно индивидуальным по планам	1 – 4	В	Классные

	работы классных руководителей		течение года	руководители
2	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1 – 4	В течение года	Классные руководители
3	Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ	1 – 4	В течение года	Классные руководители
4	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	1 – 4	В течение года	Классные руководители
5	Проведение тематических классных часов	1 – 4	В течение года	Классные руководители
6	Формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование	1 – 4	В течение года	Классные руководители
7	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам	1 – 4	В течение года	Классные руководители
8	Мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении	1 – 4	В течение года	Классные руководители
9	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1 – 4	В течение года	Классные руководители
10	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1 – 4	В течение года	Классные руководители
11	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих	1 – 4	В течение	Классные руководители

	педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности		года	
12	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	1 – 4	В течение года	Классные руководители
13	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1 – 4	В течение года	Классные руководители
14	Содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1 – 4	В течение года	Классные руководители
15	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1 – 4	В течение года	Классные руководители
16	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1 – 4	В течение года	Классные руководители
	<b>4. «Основные школьные дела»</b>			
1	Проведение уроков Знаний	1 – 4	02.09	Директор школы, заместитель директора, старшая вожатая
2	Уроки безопасности	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
3	Проведение школьного этапа ВсОШ	4	Октябрь	Заместитель директора
4	День учителя	1 – 4	04.10	Классные руководители
6	Осенний бал	1 – 4	25.10	Классные руководители, советник директора, педагог-организатор, старшая вожатая
7	Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека	1 – 4	01.10	Руководитель волонтерского отряда
8	Мероприятия ко Дню Матери	1 – 4	22.11	Классные руководители, советник директора,

				педагог-организатор, старшая вожатая
9	Новогодние праздники	1 – 4	27.12	Заместитель директора, классные руководители, советник директора, педагог-организатор, старшая вожатая
10	КТД «День Защитника Отечества». Смотр строя и песни	1 – 4	21.02	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
11	Масленица	1 – 4	24.02-02.03	Директор школы, старшая вожатая
12	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	1 – 4	07.03	Заместитель директора, классные руководители, советник директора, педагог-организатор, старшая вожатая
13	Участие в муниципальной выставке «Наследие предков сохрани и приумножим»	1 – 4	Март	Учитель ИЗО и труда
14	Акция «Лица Победы» Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Лес Победы»	1 – 4	Май	Классные руководители
15	«Последний звонок»	1	23.05	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
16	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Классный руководитель
17	Мероприятия из Календаря образовательных событий:	1 – 4		Заместитель директора, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, педагог-организатор, преподаватель ОБЗР, социальный
	День знаний	1 – 4	02.09	
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 – 4	03.09	
	Международный день распространения грамотности	1 – 4	08.09	
	Международный день памяти жертв фашизма	1 – 4	10.09	

День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1 – 4	11.09	педагог, педагог-психолог, классные руководители
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)	1 – 4	21.09	
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1 – 4	27.09	
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1 – 4	30.09	
Международный день пожилых людей, Международный день музыки	1 – 4	01.10	
День защиты животных	1 – 4	04.10	
День учителя	1 – 4	05.10	
День отца	1 – 4	20.10	
Международный день школьных библиотек	1 – 4	25.10	
День народного единства	1 – 4	04.11	
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1 – 4	10.11	
День начала Нюрнбергского процесса	1 – 4	20.11	
День Матери	1 – 4	24.11	
День Государственного герба Российской Федерации	1 – 4	30.11	
День математика	1 – 4	01.12	
День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	1 – 4	03.12	
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;	1 – 4	05.12	
Международный день добровольцев	1 – 4	05.12	
День Героев Отечества	1 – 4	09.12	
День прав человека	1 – 4	10.12	
День Конституции Российской Федерации	1 – 4	12.12	
День спасателя Российской Федерации.	1 – 4	27.12	
Новый год	1 – 4	01.01	
Рождество Христово	1 – 4	07.01	
День российского студенчества	1 – 4	25.01	
Международный день без Интернета	1 – 4	26.01	
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв жертв Холокоста	1 – 4	27.01	



	День воинской славы России	1 – 4	02.02	
	Всемирный день балета	1 – 4	07.02	
	День российской науки	1 – 4	08.02	
	День книгодарения	1 – 4	14.02	
	День памяти воинов-интернационалистов	1 – 4	15.02	
	Международный день родного языка	1 – 4	21.02	
	День защитника Отечества	1 – 4	23.02	
	Международный женский	1 – 4	08.03	
	День воссоединения Крыма с Россией	1 – 4	18.03	
	Всемирный день поэзии	1 – 4	21.03	
	Час Земли	1 – 4	25.03	
	Всемирный день театра	1 – 4	27.03	
	Всемирный день здоровья		07.04	
	День космонавтики	1 – 4	12.04	
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 – 4	19.04	
	Международный день Матери-Земли	1 – 4	22.04	
	День российского парламентаризма	1 – 4	27.04	
	Праздник Весны и Труда	1 – 4	01.05	
	День Победы	1 – 4	09.05	
	Международный день музеев	1 – 4	18.05	
	День детских общественных организаций России	1 – 4	19.05	
	День славянской письменности и культуры	1 – 4	24.05	
	Международный день защиты детей	1 – 4	01.06	
	День эколога	1 – 4	05.06	
	День русского языка	1 – 4	06.06	
	День России	1 – 4	12.06	
	День памяти и скорби	1 – 4	22.06	
	День молодежи	1 – 4	27.06	
	День семьи, любви и верности	1 – 4	08.07	
	День военно-морского флота	1 – 4	27.07	
	День физкультурника	1 – 4	12.08	
	День Государственного флага Российской Федерации	1 – 4	22.08	
	День воинской славы России	1 – 4	25.08	
	День российского кино	1 – 4	27.08	
<b>5. «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Участие в новогодних мероприятиях на муниципальном уровне	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
2	Участие в муниципальной выставке «Наследие предков сохраним и приумножим»	1 – 4	Март	Учитель ИЗО и труда
<b>6. «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1 – 4	Каждый понедельник	Классные руководители

2	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в связи с календарными, тематическими праздниками.	1 – 4	В связи с определённой датой	Классные руководители
3	Оформление классного уголка	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
4	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1 – 4	сентябрь, май	Учитель труда, классные руководители
<b>7. «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий		В течение года	Классные руководители
2	Участие в общешкольных родительских собраниях		Ноябрь, январь, март, май	Классные руководители
3	Участие в классных родительских собраниях		1 раз в четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение через сайт школы, мессенджеры		В течение года	Заместитель директора, классные руководители
5	Работа Общешкольного родительского комитета школы, Совета отцов, Совета профилактики, педагогического консилиума по вопросам обучения и воспитания обучающихся		По необходимости	Классные руководители
<b>8. «Самоуправление»</b>				
1	Выборы лидеров актива классов	1 – 4	Сентябрь	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями актива класса	1 – 4	В течение года	Классные руководители
3	Участие в акциях РДДМ	1 – 4	В течение года	Классные руководители
4	Отчётные мероприятия актива класса	1 – 4	Май	Классные руководители
<b>9. «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Классные часы по профилактике безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	1 – 4	В течение года	Классные руководители
2	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
3	Всероссийский открытый урок по	1-4	04.09	преподаватель-

	ОБЗР			организатор ОБЗР, классные руководители
4	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	16-20.09	преподаватель- организатор ОБЗР, Совет старшекласников
5	Открытые уроки по предмету ОБЗР	1-4	октябрь	преподаватель- организатор ОБЗР, классные руководители
6	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель- организатор ОБЗР, классные руководители
7	День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель- организатор ОБЗР, классные руководители
8	Участие в смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь	Руководитель отряда ЮИДД, классные руководители
9	Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.	1-4	ноябрь	преподаватель- организатор ОБЗР, классные руководители
10	Акция «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	преподаватель- организатор ОБЗР, классные руководители
11	Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель- организатор ОБЗР, классные руководители
<b>10. «Социальное партнёрство»</b>				
1	Участие в проведении отдельных мероприятий – Центр внешкольной работы (Новогодние праздники), Муромцевская спортивная школа (ГТО), сельский Дом культуры (тематические праздники), Муромцевский краеведческий музей (экскурсии)	1 – 4	В течение года	Классные руководители
<b>11. «Профориентация»</b>				
1	Знакомство с профессиями. Профориентация при изучении предметов. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1 – 4	В течение года	Классные руководители
2	Организация и проведение классных часов по профориентации	1 – 4	Декабрь, февраль,	Классные руководители

			апрель	
3	Экскурсии на предприятия села Моховой Привал	1 – 4	в течение года	Классные руководители
4	Индивидуальные консультации педагога-психолога школы	1 – 4	в течение года	Педагог-психолог
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>1. «Детские общественные объединения»</b>				
1	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе
2	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	02.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
3	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
4	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
5	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
6	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
7	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
8	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
9	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
10	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
11	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
12	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной	1-2	01.04	советник по воспитательной

	Дню смеха			работе, классные руководители
13	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
14	День детских общественных организаций России	3-4	19.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>2. «Школьные медиа»</b>				
1	Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	16-20.09	библиотекарь, классные руководители
2	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1-10.10	библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
3	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	03-06.09	библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
4	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	28.10-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
5	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	02-04.12	Классные руководители, учителя
6	Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	советник по воспитанию, классные руководители
7	Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	старшая вожатая, классные руководители
8	Библиотечные часы	1-4	март	библиотекарь, классные руководители
9	Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	библиотекарь, классные руководители
10	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
11	Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители